

ソーシャルワーク実践・教育・研究の統合化（Ⅱ）

ーコンピテンシー・ベースの教育・訓練へー

北島英治

ソーシャルワーク研究会

付録

付録1 ソーシャルワーク研究会第4回公開ZOOMレビュー資料2022年4日

付録2 ソーシャルワーク研究会第11回公開ZOOMミーティング資料2021年6月
26日

付録3 ソーシャルワーク研究会第11回公開ZOOMレビュー資料2023年7月22日

グローバル視点から振り返るソーシャルワーカーの実践と教育

－ I.F.S.W. と I.A.S.S.W. に見る －

目 次

資料1 ソーシャルワークのグローバル定義

資料2 国際ソーシャルワーカー協会 (International Federation of Social Workers (I.F.S.W.))

資料3 アジア・環太平洋領域の中の日本ソーシャルワーカー連盟

資料4 国際ソーシャルワーク学校連盟 (The International Association Of Schools Of Social Work (I.A.S.S.W.))

資料5 アジア・環太平洋ソーシャルワーク教育連盟 (A P A S S W E)

資料6 国際ソーシャルワーカー協会と国際ソーシャルワーク学校連盟 (I A S S W)) と合同のグローバル・ソーシャルワーク・コンGRESS (Global Social Work Congress)

資料7 ソーシャルワークにおける倫理原則のグローバル声明 Global Social Work Statement of Ethical Principles

資料8 I A S S W－I F S W ソーシャルワーク教育・養成のためのグローバル・スタンダード Global Standards for Social Work Education & Training

資料1 ソーシャルワークのグローバル定義

ソーシャルワークのグローバル定義

Social work is a practice-based profession and academic discipline that promotes social change and development, social cohesion, and the Empowerment and liberation of people.

Principle of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversities are central To social work.

Underpinned by theories of social work, social sciences, humanities and indigenous knowledge, social work engages people and structures to address life challenges and enhance wellbeing.

International Association of Social Workers (IASW)
International Federation of School of Social Work (IFSSW)
2014

ソーシャルワークは、社会変革と社会開発、社会結束、および人々のエンパワメントと解放を促進する専門職であり学問である。

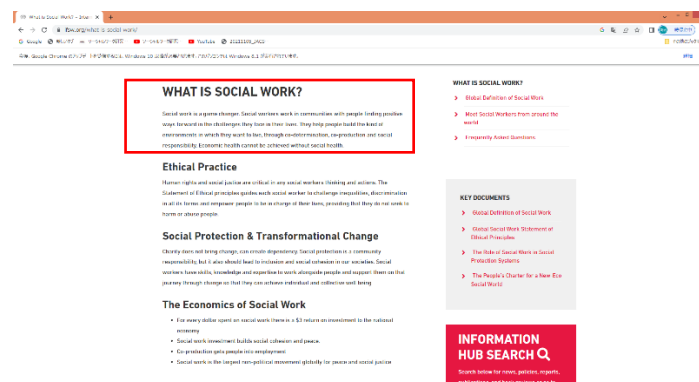
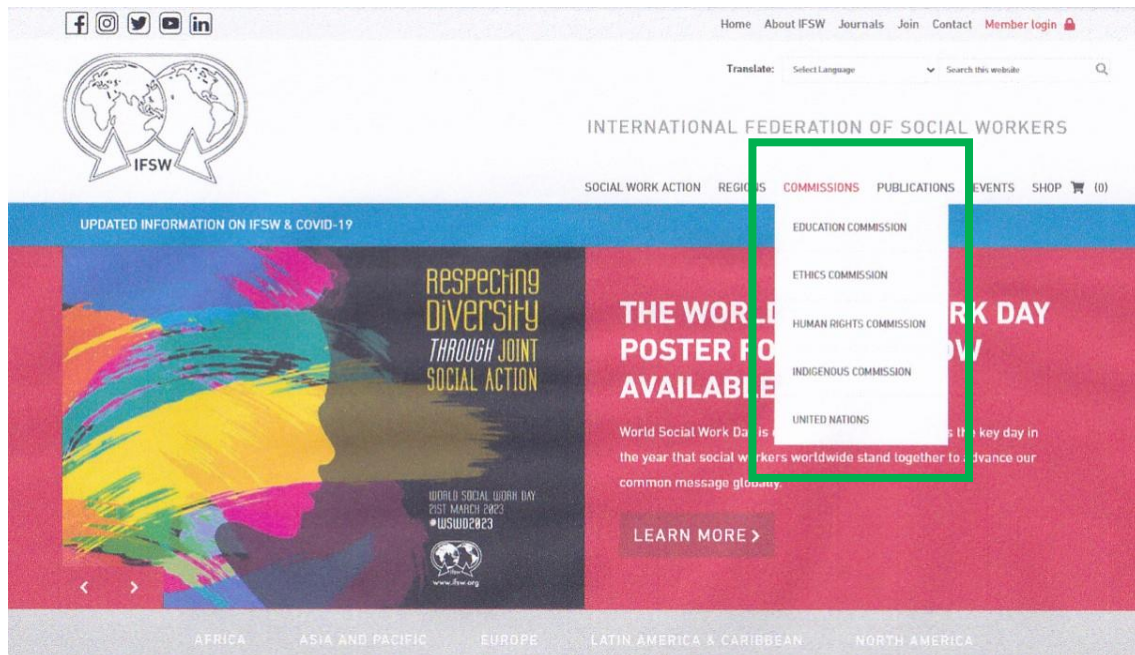
社会正義、人権、集団的責任、および多様性尊重の諸原理は、ソーシャルワークの中核をなす。

ソーシャルワークの理論、社会科学、人文学、および地域・民族固有の知を基盤として、ソーシャルワークは、生活課題に取り組みウェルビーイングを高めるよう、人々やさまざまな構造に働きかける。

資料2 国際ソーシャルワーカー協会 (International Federation of Social Workers

(I.F.S.W.))

International Federation of Social Workers (I.F.S.W.) ホームページ



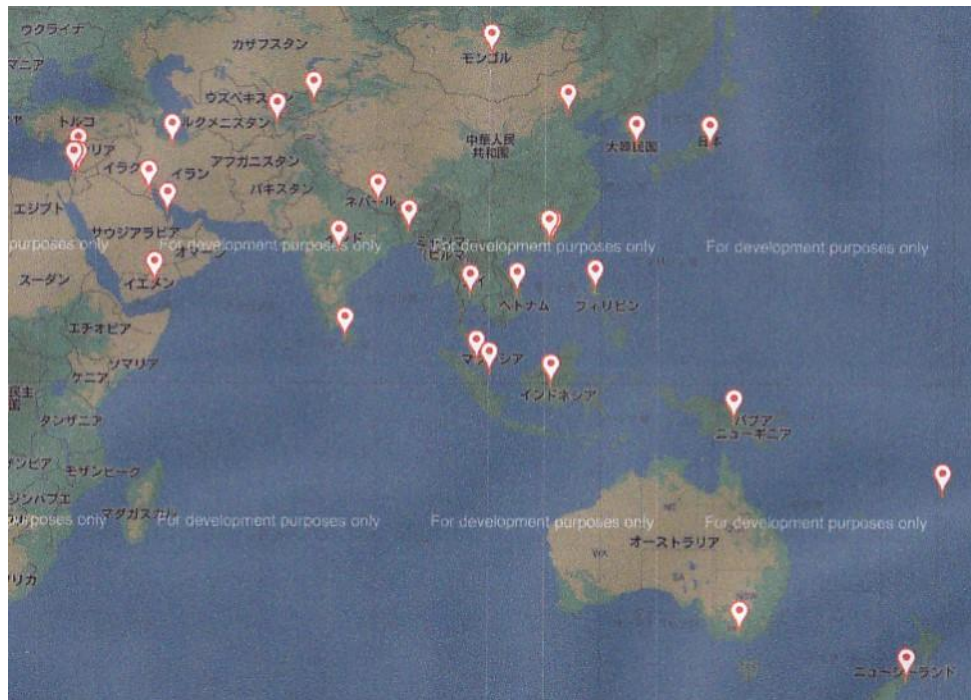
ソーシャルワークとは何か？

ソーシャルワークはゲーム・チェンジャー（社会変革）である。

ソーシャルワーカーは、生活に向き合い挑戦し積極的に前進し

ていく道をみいだそうとする人びとともにコミュニティの中で働く。・・・

資料3 アジア・環太平洋領域の日本ソーシャルワーカー連盟



National Coordinating Body - x

← → ↻ fsw.org/member-organisation/japan/?dir=region=asia-pacific

Google 翻訳 ヘルプ ソーシャルワーカー研究 ソーシャルワーカー研究 YouTube 20211105_JACS

NATIONAL COORDINATING BODY – JAPANESE FEDERATION OF SOCIAL WORKERS II 日本ソーシャルワーカー連盟

(JFSW)

Japan, Asia and Pacific

Mr Shingo Tsubomatsu - General Secretary of Japanese Federation of Social Workers.
 大京町23-3 西谷オーキッドビル7層 (公社) 日本精神保健福祉士協会
 気付
 Shinjuku

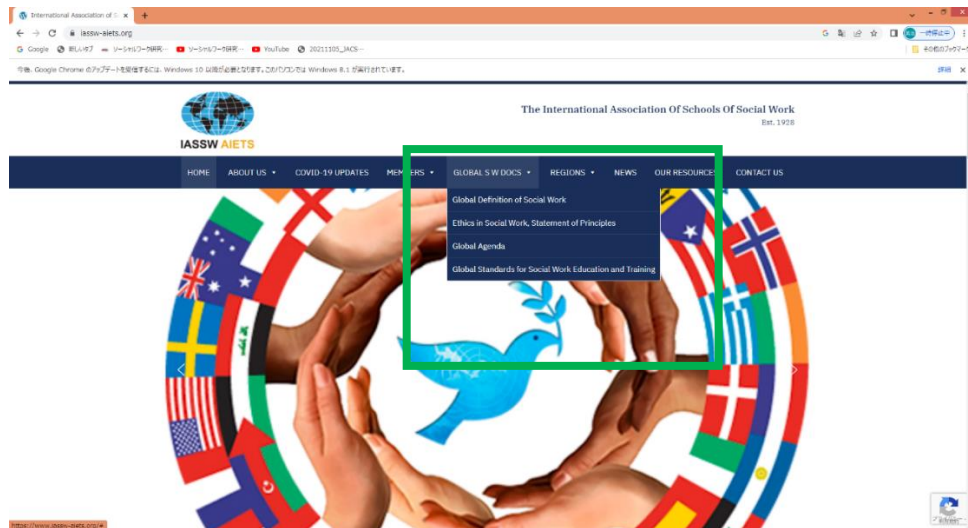
日本ソーシャルワーカー連盟 (JFSW)

✉ international@jfsw.org || office@jfsw.org
 🌐 http://jfsw.org/ ||
 📞 +81 3-5366-3152

@Japanese.Federation.of.Social.Workers

- Name of the President: Mr. Kazuaki Kashiwagi
- Year when the Federation was established: 1997
- Year when the Federation joined IFSW: 1998
- Code of Ethic of JPSW
- Constitution of JPSW

資料4 国際ソーシャルワーク学校連盟 (The International Association Of Schools Of Social Work (I.A.S.S.W.))



About IASSW

Home / About IASSW

The International Association of Schools of Social Work (IASSW), is the worldwide association of schools of social work, other tertiary-level social work educational programs, and social work educators. The IASSW promotes the development of social work education throughout the world, develops standards to enhance the quality of social work education, encourages international exchange, provides forums for sharing social work research and scholarship, and promotes human rights and social development through policy and advocacy activities. IASSW holds consultative status with the United Nations and participates as an NGO in UN activities in Geneva, Vienna and New York. Through its work at the UN and with other international organizations, IASSW represents social work education at the international level.

The office of IASSW is located in the office of the President, **Annamaria Campanini** at the Department of Sociology and Social Research University Milano Bicocca, Italy. IASSW is governed by the Board of Directors under a Constitution approved by the biennial General Assembly. The mission of the association emphasizes the promotion of worldwide excellence in social work education and engagement of a community of social work educators in international exchange of information and expertise.

IASSW carries out its purposes through:

- a biennial conference of social work educators, the IASSW Congress
- publication of online magazine Social Dialogue
- representation at the United Nations
- co-sponsorship, with IFSW and ICSW of the journal International Social Work
- activities of Committees and Task Forces
- funding of small cross-national projects in social work education

Important recent policy documents include the Definition of Social Work; Global Standards for Social Work Education and Training; and Ethics in Social Work: Statement of Principles (all developed with the International Federation of Social Workers).

IASSW was founded in 1928 at the First International Conference of Social Work, held in Paris. It was initially comprised of 51 schools, mostly in Europe, and was known as the International Committee. Revitalized after World War II, the organization expanded its membership to include a wider range of countries and was renamed the International Association of Schools of Social Work. The association has member schools in all parts of the world; 5 regional organizations in Africa, **Asia and the Pacific**; Europe; Latin America; and North America and the Caribbean are affiliated with the IASSW and represented on the Board of Directors.

資料5 アジア・環太平洋ソーシャルワーク教育連盟（A P A S S W E）

Asian and Pacific Association for Social Work Education (APASWE)

Home / IASSW Regions / Asian And Pacific Association For...

What is APASWE?

- About **283 Schools*** of Social Work from some 20 countries and regions are members of APASWE.
- APASWE is a non-profit and non-sectarian association.
- It is an organization to promote social work education in the Asian and Pacific region to enhance social work and well-being in the society

* **Schools** is an inclusive and representative term that refers to universities, colleges, departments, facilities, institutes and programs that offer post-secondary education/training preparation of professionals in social work

For more details, please visit: <http://www.apaswe.com/>

Professor Dr. Zulkarnain A. Hatta,
President Asian and Pacific Association for Social Work Education (APASWE)

A P A S W E とは何か？

- ・約20カ国・地域からの**ソーシャルワーク学校**、約283校の会員からなる。
- ・A P A S W E はノンプロフィットであり、国・地域にかかわらず参加できる。
- ・ソーシャルワークと社会のウェルビーングを発展させるための**ソーシャルワーク教育**を推進するアジア環太平洋地域における組織である。

A P A S S W E ソーシャルワーク学校登録名簿（一部）

A	B	C	D
116	115 Japan	Ibaraki Christian University	
117	116 Japan	Tsukuba International University	
118	117 Japan	Tsukuba University	
119	118 Japan	Tokiwa University	
120	119 Japan	Ryutsu Keizai University	
121	120 Japan	Utsunomiya Junior College	
122	121 Japan	International University of Health and Welfare	
123	122 Japan	SANO NIHON UNIVERSITY COLLEGE	
124	123 Japan	Chuo College of Social Work	
125	124 Japan	MARONIE COLLEGE OF HEALTH & WELFARE SCIENCES	
126	125 Japan	Gunma University of Health and Welfare	
127	126 Japan	Gunma Social Welfare Academy	
128	127 Japan	Takasaki college of Welfare and Medical	
129	128 Japan	Takasaki University of Health and Welfare	
130	129 Japan	Tokyo University and Graduate School of School of Social Welfare	
131	130 Japan	Urawa University	
132	131 Japan	Saitama Prefectural University	
133	132 Japan	Saitama College of Welfare	
134	133 Japan	Juniori University	
135	134 Japan	Seiagakuin University	
136	135 Japan	Bunri University of Hospitality	
137	136 Japan	Tokyo International University	
138	137 Japan	Toyo University	
139	138 Japan	Bunkyo Gakuin University	
140	139 Japan	Bunkyo University	
141	140 Japan	Rikkyo(St. Paul's) University	
142	141 Japan	Risho University	
143	142 Japan	Waseda University	
144	143 Japan	EDOGAWA UNIVERSITY HEALTH AND WELFARE TECHNICAL COLLEGE	

（以下 1 2 4 ～ 2 4 7 番の日本の学校名が記載されているページは省略されています。）

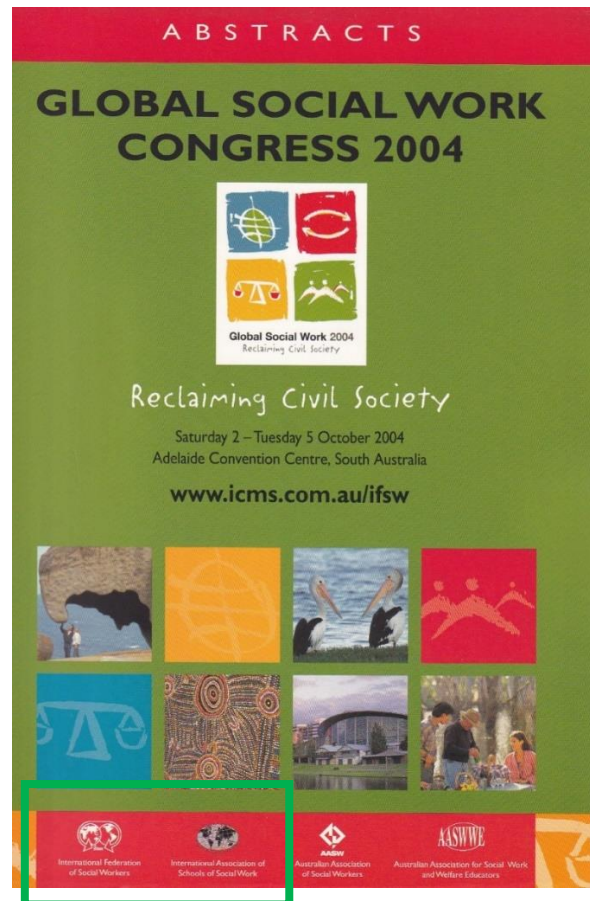
A	B	C	D
349	348 Japan	Kumamoto University	
350	349 Japan	Kumamoto YMCA COLLEGE	
351	350 Japan	Kotoukarezzikyokugeizyutusenmongakkou	
352	351 Japan	Oita University	
353	352 Japan	Chisen Welfare & Confectionary College	
354	353 Japan	Nippon Bunri University	
355	354 Japan	BEPPU UNIVERSITY	
356	355 Japan	Kyushu University of Health and Welfare	
357	356 Japan	Miyazaki College of Welfare and Medical	
358	357 Japan	The International University of Kagoshima	
359	358 Japan	SHIGAKUKAN UNIVERSITY	
360	359 Japan	Okinawa International University	
361	360 Japan	Okinawa University	
362	361 Japan	Okinawa Child Welfare College	
363	362 Japan	Social Work College	
364	363 Japan	Ayako SASAKI	Chiba University, Centre for General Education
365	364 Korea	Korean Council On Social Welfare Education (KCSWE)	Korean Council on Social Welfare Education
366	365 Korea	Seoul National University	
367	366 Malaysia	Universiti Sains Malaysia	School of Social Sciences, Social Work Program
368	367 Malaysia	Universiti Utara Malaysia	School of Applied Psychology, Social Work and Policy, College of Arts and Sciences
369	368 Malaysia	Lincoln University College	
370	369 Malaysia	Universiti Malaysia Sabah	Social Work Program, Faculty of Psychology and Education
371	370 Malaysia	Ismail Baba	Social Work Program, School of Social Development, College of Arts & Sciences, Universiti Utara Malaysia
372	371 Malaysia	Teeoh Ai Hua	
373	372 Malaysia	Adi Fahrudin	Social Work Program, Faculty of Psychology and Education, Universiti Malaysia Sabah
374	373 Malaysia	Wanda Kiyah Anak George Albert	Social Work Program, Faculty of Psychology and Education, Universiti Malaysia Sabah
375	374 Pakistan	Maliba Gull Tarar	University of Sargodha, Pakistan
376	375 Philippines	Ateneo de Davao University	
377	376 Philippines	University of Mindanao	Social Work Program

国際ソーシャルワーク教育学校連盟のアジア領域におけるソーシャルワーク学校は、総数 4 0 2 校です。その内、日本のソーシャルワーク関連大学と関連教育機関は、上記の名簿の 1 1 5 番から 3 6 3 番まで記載され、その数は 2 8 0 校です。我が国の学校によりアジア領域の国際ソーシャルワーク学校連盟の 7 0 % を占めています。

資料6 国際ソーシャルワーカー協会と国際ソーシャルワーク学校連盟（I A S S

W)) と合同のグローバル・ソーシャルワーク・コンGRESS (Global Social Work Congress)

例：オーストラリア国際合同会議アブストラクト



ブース会場にて



資料7 ソーシャルワークにおける倫理原則のグローバル声明 Global Social Work Statement of Ethical Principles



Global Social Work Statement of Ethical Principles (IASSW)¹⁾

This Statement of Ethics Principles (hereafter referred to as Statement) is designed to facilitates **social workers**¹⁾ aspirations towards the highest possible standards of ethical practice, through processes of constant debate, self-reflection, willingness to deal with ambiguities, and to engage in ethical acceptable processes of decision-making to achieve ethical outcomes.

この倫理原則の声明（以下、声明）は、不断の自己省察のプロセスと不明確さに対応する意欲による **ソーシャルワーカー**¹⁾ の可能な限り高い水準の倫理的な実践に向けた志を実現するために、また倫理的な目標の達成に向けた倫理的に許容される意思決定プロセスに参加するために構想されたものである。

1) The concept “social work” is used to be inclusive of social work educators, students, researchers, and practitioners; and to categories of social workers, community development practitioners, childcare workers, probation officers and social welfare officers, except where such categories are separate and independent of social work and might have their own codes of ethics.

1) 「ソーシャルワーカー」という概念は、ソーシャルワークの教育者、学生、研究者、実践者を含むものとして使われている。また、ユースワーカー、コミュニティ開発実践者、児童福祉従事者、保護観察官、社会福祉行政職員など、異なる文脈において様々な呼び方をされるが、ソーシャルワーカーのあらゆる職種を含む。ただし、これらの職種がソーシャルワークとは分離および独立しており、独自の倫理綱領がある場合を除く。

Principles (原則)

1. Recognition of the Inherent Dignity of Humanity

人間固有の尊厳の承認

2. Promoting Human Rights

人権の促進

3. Promoting Social Justice

社会正義の促進

4. Promoting the Right to Self-determination

自己決定権の促進

5. Promoting the Right to Participation

参加する権利の促進

6. Respect for Confidentiality and Privacy

守秘とプライバシーの尊重

7. Treating People as Whole Persons

全人的な個人としての人々への対応

8. Ethical Use of Technology and Social Media

技術とソーシャルメディアの倫理的活用

9. Professional Integrity

専門的誠実

資料8 I A S S W－I F S W ソーシャルワーク教育・養成のためのグローバル・スタン

ダード Global Standards for Social Work Education & Training



Global Standards for Social Work Education & Training

ソーシャルワーク教育・養成のためのグローバル・スタンダード

Table of Contents (目次)

Members of the Joint Tasks (共同タスクフォースのメンバー)

Preamble (前文)

Rationale (背景と意義)

The School (学校)

1. Core Mission, Aims and Objectives (中核となる使命、目的、目標)

2. Resources and Facilities (資源と設備)

3. Curriculum (カリキュラム)

4. Core Curricula (コア・カリキュラム)

Social Work in Context (背景としてのソーシャルワーク)

Social Work in Practice (プラクティスとしてのソーシャルワーク)

Practice Education (Placement) (プラクティス教育 (実習配属))

5. Research and School Activity (研究と学校行事)

The People (人々)

1. Educator (教育者)

2. Students (学生)

3. Service Users (サービス利用者)

The Profession (専門職)

1. A shared understanding of the Profession (専門職に関する共通理解)

2. Ethics and Values (倫理と価値)

3. Equity and Diversity (公平性と多様性)

4. Human rights and Social, Economic and Environmental Justice (人権と社会的、経済的、環境的な正義)

3. Curriculum (カリキュラム)

With regard to standards regarding curricula, schools *must* consistently ensure the following: カリキュラムに関するスタンダードについて、学校は一貫して以下のことを保証しなければならない。

- a. The curricula and methods of instruction are consistent with the school's programme objectives, its expected outcomes and its mission statement.
カリキュラムと指導方法が、学校のプログラム目標、期待される成果、使命に関する声明と一致している。
- b. Clear mechanisms for the organization's implementation and evaluation of the theory and field education components of the programme exist.
理論と実習教育プログラム構成要素の実施・評価を行う明確な仕組みが、その組織に備わっている。
- c. Specific attention to undertaking constant review and development of the curricula.
カリキュラムの継続的な見直しと開発を行う特別の配慮がされている。
- d. Clear guidelines for ethical use of technology in practice, curriculum delivery, distance/blended learning, big data analysis and engagement with social media.
プラクティス、カリキュラム配分、遠隔／ハブリッド学習、ビッグ・データ分析を実施するにあたり、ソーシャルメディアを用いる技術の使用に関する倫理的ガイドラインが明確にされている。

School should always *aspire* to develop curricula that:

学校はカリキュラムの開発を常に奨励すべきである。

- e. Help social work students to develop skills of critical thinking and scholarly attitudes of reasoning, openness to new experiences and paradigms and commitment to lifelong learning.
ソーシャルワークの学生が、クリティカル・シンキング、論理的で学究的な態度、新しい経験やパラダイムに対する開かれた関心、生涯を通じて学ぶことにコミットするスキルを育むことを支援している。
- f. Are sufficient in duration and leaning opportunities to ensure that students are prepared for professional practice. Students and educators are given sufficient space and time to adhere to the minimum standards described herein.
プロフェッショナル・プラクティスができるようになる訓練を行う期間と学習の機会が十分に学生に与えられている。
- g. Reflect the needs, values and cultures of the relevant populations.
かかわろうとする人々のニーズ、価値、文化に対する省察が行われている。
- h. Are based on human rights principles and the pursuit of justice.
人権の原則と正義の探求に基盤が置かれている。

ソーシャルワーカーになる教育・訓練

－ *Global Standards For Social Work Education & Training* －

目 次

資料1 初めての朝

資料2 ソーシャルワーク教育の90年間の発展の歴史（人権とヒューマンウェルビーイング）：国際ソーシャルワーク学校連盟（IASSW）1928－2018年

資料3 ソーシャルワーク教育と訓練のグローバル・スタンダード（国際ソーシャルワーク学校連盟（IASSW））（抜粋）

資料4 ソーシャルワーカー専門職養成・教育における実習教育の位置づけ－アメリカ合衆国ソーシャルワーク学部・大学院実習教育を中心に－

資料5 ワシントン大学実習教育

資料6 ソーシャルワーク実習帳

（今回の「ソーシャルワーク研究会公開ZOOMミーティング資料」として、各種の原稿をもとに作成したものです。）

資料 1

初めての朝

“ソーシャルワーク実践 (social work practice) とは何か”を考えようとする時、その答えを求めて文献をひも解いてみても、なかなか理解できなく、自分自身で納得いかないときがある。そのとき、ソーシャルワーク実践について考えるより、実践する一人の人、一人の専門家、“ソーシャルワーカー (social worker) とはどんな人で、どんなことをするか”、と問い直してみるほうがよいときがある。そこで、自分自身に、それを問いなおそうとする時、以前読んだことのある一冊の本を思い出す。渡辺幸子著による『寿町保健婦日記』(NHKブックス、日本放送出版協会、昭和52年)である。この本は、特にソーシャルワーク実践について書かれているわけではないが、実践者としての一人の人間を考えようとする時、まるで目の前に浮かんでくるような、そのいきいきした実践は、専門性とは何か、どのように対応するのかといったことについて、意味深く、そして示唆に富んだ専門家としての^{キド}かかわりを教えてくれる。宿という語を反対にしたドヤと呼ばれる簡易宿泊所のならぶ横浜市の寿町で勤務するようになった「初めての朝」から始まっている。

おい、ねちゃん、よお。
酔っぱらい達が、もつれ合って怒鳴っている。演歌がカン高く流れる居酒屋の店先、縁台の上には食べちらかしたスルメ、小皿の醤油はひっくりかえって流れている。傍で小便をしている人、おしっこは蛇行しながら、酔いつぶれて地べたに倒れこんでいる人のあたまにはい寄って行く。薄汚れてどす黒い感じのする人達だ。コップを持つ手の先と、わめいている口許だけが赤い。

初めての寿町だった。

実践の場がときに、それまで実践者が生きてきた生活の場とはかなりかけはなれていて、その場に初めて入り、実践者がうけたそのときの強い印象と情景がここでは描かれている。その時の反射的に自分の中におきてくる率直な反応が、つぎのように書かれている。

その人達を見ないで通り過ぎよと、道路の反対側を足早に歩く。
おい、ねちゃん、よお、どこへ行くんだ。いっぺえ飲んでいけよ、
ひとりがヨタヨタと歩いて来て、私の肩をつかむ。
ねえちゃん、よお、いいじゃないか俺たちとつきあえよ、なあ。二人、三人と寄っ

て

きた。

私は動けない。今、工作中だから、またね。なに、仕事、仕事なんかそんなものはやめろ、ちょっとぐらいつきあえないのか。ねね、オラァなァ親切に言っているんだぞう。悪いことはしないよ、な、な。

そこに、その人びとをどうしても受け入れられないという実践者の気持ちが伝わってくる。その人びとと、その場に対し、どのように対応してよいか戸惑い、できららそこから逃げ出ししたいという態度が見て取れる。実践の場と、その人びとと実践者との“出会い”が、この「初めての朝」に描かれている。そして、その場と人びとへの実践者の対応は、その後の実践に大きく影響することになる。実践者の絶妙な対応が、次に描かれている。

みんなに押されるようにして、店の前に連れて行かれた。カウンター前の数人の男達がいっせいに、おねえちゃん一杯、とビールを差し出す。もう、こわいというより困ったことになった。店のおばさんが、にこにこしながらコップを出した。

一杯だけ飲めよ、なァ。工作中だからためよ、あとで……。そうか、どうしてもめねんだな。それじゃ、ジュースがいいよ、とおばさん。そうか、これがいいのか、と栓を抜いてコップに注いでくれる。飲まなければ放してくれそうもない。

ありがとう、じゃいただくね、と私はみんなの顔をみてひと口飲んだ。

どっと歓声が上がる。

この実践者のその人びとへかかわろうとする決意と、その気持ちと、その人びとへの理解と、実践者の態度が変化することによって、その場の人びとの気持ちと態度も大きく変化してくることが、つぎの描写のなかに見て取れる。

めいめいコップを口に運んでは、我がちに話しかける。私の中から少しずつ、この人達がこわいという気が薄れていく。

ごちそう様、また今度仲間に入れてね、私はこれから毎日この町に来るから……。

ねえちゃん、ここになにしに来るんだ。みんな元気で働いているかどうか、病気の人がいたら早く治さなければいけないでしょ、だから。お、それじゃ、病気のヤツがいるよ、江口のヤローがここ二、三日働けないで寝ているじゃん。俺の部屋の前だから、頼むよ、ねえちゃん！そうなの、どの宿かしら。

気持ちと態度が変わったのは、まず、実践者の方であった。その実践者が変化することによって、その場の人びとの気持ちと態度がかわってくるのがよく分かる。そして、筆者

は、「初めての朝」の描写を、次のようにしめくくっている。「服装も、そして今まで他地区でやってきたような訪問の技法もすべて変えて、こわい、きたないの先入観もふきはらってやってみようと思った。ようし、やってみよう。制服は当分着まい、この町の制服は心の持ち方、態度なんだ。」（13頁）

資料2 ソーシャルワーク教育の90年間の発展の歴史（人権とヒューマンウェルビーイング）：国際ソーシャルワーク学校連盟（IASSW）1928－

2018年



**CELEBRATING 90 YEARS OF PROMOTING SOCIAL WORK EDUCATION,
HUMAN RIGHTS AND HUMAN WELL-BEING: IASSW 1928-2018**

Selected Highlights

In 1928, several thousand social workers, educators and others involved in social welfare gathered at the First International Conference of Social Work in Paris. A significant part of the conference focused on social work education, generating over 200 pages of proceedings. Led by Alice Salomon, an important outcome of the gathering was a call to establish an international association of schools of social work. A year later, in June 1929 in Berlin, the constitution of the International Committee of Schools of Social Work was adopted. For 90 years, the association has pursued enduring purposes:

- To advance and promote quality social work education around the world
- To represent social work education in global bodies and promote social work values
- To facilitate the exchange of research and ideas among educators

Milestones:

1930s:

- Established a documentation center on social work education with the International Labour Organization
- Alice Salomon, President, publishes global survey of social work education (1937)
- Held summer seminars and meetings at 2nd world conference (Berlin) and 3rd world conference (London) in spite of the worldwide depression
- Board holds firm in face of Nazi demands to remove Salomon from Presidency

1940s:

- War disrupts most communication in early 1940s; Elinor Black of England, Secretary, struggles to maintain contacts
- An informal board meeting is held in 1946 as founding leaders regroup to revitalize the organization
- Rene Sand assumes leadership in 1946 and discussions to revive larger meetings are held
- 1947 IASSW granted consultative status with the United Nations, one of the earliest organizations to gain this recognition with the new world body
- First post-war conference held in Atlantic City in the United States in 1948

1950s:

- IASSW and ICSW return to Paris for a major world conference in 1950. Katherine Kendall presents on her First World Survey of Social Work Education published by the UN in 1950
- IASSW leadership becomes more global with board members from Latin America and Asia and holds conferences outside the west.
- UN adopts a resolution that social work is a professional occupation requiring specialized education
- Establishes the journal *International Social Work* with ICSW (soon joined by IFSW)
- Name of the organization officially changed to the International Association of Schools of Social Work
- First IASSW Congress held in Asia in Tokyo in 1958 (although a meeting on social work education was held in Madras in 1952)

1960s:

- First IASSW Congress held in Latin America (Brazil, 1962)
- Newly independent countries in Africa and Asia initiate social work training and join IASSW
- IASSW representative participates in the Conference of Ministers Responsible for Social Welfare (1968)
- Regional association established in Latin America (ALAETS, 1967)



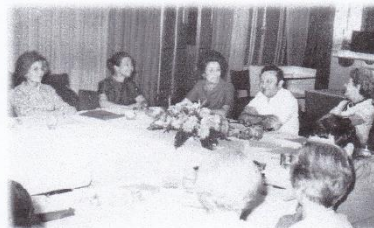
IASSW ICSW panel at UN 2018



Informal Board Meeting
after World War II,
Geneva Switzerland- April, 1946



E. Younghusband and K. Kendall,
1962 Belo Horizonte, Brazil



Board meeting, Manila 1970

1970s:

- 20-country project on social work in family planning education supported by large grants from national and international organizations
- Publications expand with volumes on family welfare in Africa and Asia
- Congress held in Africa for the first time (Nairobi 1974)
- Regional associations formed in Africa (ASWEA, 1971) and Asia-Pacific (APASWE, 1974)

1980s

- **World Guide to Social Work Education** (1984) published, an in-depth look at social work education
- Women's Caucus initiated
- Seminars and consultations held for Eastern European countries now re-establishing social work education
- Younghusband memorial lecture at biennial congresses initiated (1984)

1990s

- Published **Human Rights and Social Work** jointly with the United Nations and IFSW
- World Census of Social Work Education identifies 1600 programs
- Katherine Kendall Award for Contributions to International Education launched (1992)
- Efforts to assist China to establish social work programs begin
- Women's Interest Group becomes official with board representation
- IASSW sponsors a workshop at the United Nations Conference on Women in Beijing



1992 Congress, Washington, D.C.

2000s:

- Publication of **Social Dialogue** begun
- Assists ACSWE to establish **Caribbean Journal of Social Work**
- Initiation of Small Grants program for collaborative efforts to enhance social work education
- Adoption of revised Definition of Social Work and Statement of Ethical Principles (with IFSW)
- Adoption of first ever Global Standards for Social Work Education with IFSW (2004)
- Adoption of the Global Agenda for Social Work and Social Development (2012)
- Team of Representatives at the UN in New York sponsors numerous workshops at the Commissions on Social Development and on the Status of Women and at the High Level Political Forum
- Joint project with UNAIDS results in Geneva seminar and publication of a comprehensive volume on social work and HIV/AIDS 2016-2017
- Election of first Presidents from Africa and Asia (2004, 2008, 2012)
- IASSW voted unanimously to remain an independent association



Closing Hong Kong 2010

Celebrating 90 Years and Moving Forward toward our 100th:

"Social work educators come together in international organizations and at international meetings because there is a common heritage and purpose that is important to us. We wish to join our strengths and overcome our weaknesses. We hope to share interests, problems, and achievements, and to learn from one another...Bound by shared values and by methods that are still being forged and tested, we work toward common goals of human betterment and social justice." IASSW, now and moving forward, "can make internationalism work for the improvement of social work education and practice, and contribute to a better future for the generations that succeed us." (words written by Katherine Kendall for the 70th anniversary of the founding of IASSW).

資料3 ソーシャルワーク教育と訓練のグローバル・スタンダード（国際ソーシャルワーカー学校連盟（IASSW））（抜粋）



Table Of Contents

Members of the Joint Taskforce	4
Preamble	5
Rationale	6
The School	8
1. Core Mission, Aims and Objectives.	8
2. Resources and Facilities	9
3. Curriculum	10
4. Core Curricula	11
<i>Social Work In Context</i>	11
<i>Social Work in Practice</i>	12
<i>Practice Education (Placement)</i>	13
5. Research and Scholarly activity	14
The People	15
1. Educators	15
2. Students	16
3. Service Users	17
The Profession	18
1. A shared understanding of the Profession	18
2. Ethics and Values	18
3. Equity and Diversity	19
4. Human rights and Social, Economic and Environmental Justice	19

『ソーシャルワーク教育・養成に関する世界基準』

「ソーシャルワーク教育・養成に関する世界基準（グローバル・スタンダード）」を参考に議論をすすめる。国際ソーシャルワーカー協会（International Federation of Social Workers (I.F.S.W.)) と国際ソーシャルワーク学校連盟（International Association of School of Social Work (I.A.S.S.W.)) によって、2004年、「ソーシャルワーク教育・養成に関する世界基準（*Educational Policy and Accreditation Standards*, “Purpose: Social Work Practice, Education, and Educational Policy and Accreditation Standards.”）」が承認され、ソーシャルワーク教育・養成のための国際的基準が作られた。我が国においても、2009年、この『世界基準』は翻訳され、日本社会福祉教育学校連盟から出版された。ソーシャルワークの目的、ソーシャルワーカーの使命、そしてソーシャルワーク・プラクティスの対象とする人々を明確に示すため、『世界基準』の中の「ソーシャルワークの基本目的（Core purposes of the social work profession）」の部分を引用し、英語と邦訳を並べて示す(表())。議論を進めていくうえで、英語表現と日本語表現が異なると、意味の整合性が失われる。重要な専門語において、英語表現と日本語表現とを併記し、それを合致させることで、原著と邦訳の両者の意味の整合性を確認できる。

表 () 「ソーシャルワークの基本目的（Core purposes of the social work profession）」

- | | |
|---|--|
| 1. Facilitate the inclusion of marginalized, socially excluded, dispossessed, vulnerable and at-risk groups of people | 社会の周辺に追いやられている人々、社会的に排除されている人々、貧困にある人々、社会的に脆弱で、危機に瀕している人々が社会に参加できるように支援する。 |
| 2. Address and challenge barriers, inequalities and injustices that exist in society. | 社会に存在する社会参加への壁、不平等、不正義に対して立ち向かう。 |
| 3. From short and long-term working relationships with and mobilize individuals, families, groups, organizations and communities to enhance their well-being and their problem-solving capacities. | 人々の福祉と問題解決能力を高めるよう、個人、家族、集団、組織、コミュニティと短期的及び長期的な関わりをもち、働きかける。 |
| 4. Assist and educate people to obtain services and resources in their communities. | コミュニティのサービスと社会資源の活用ができるように、人々を支援し教育する。 |
| 5. Formulate and implement policies and programs that enhance people's well-being, promote development and human rights, and promote collective social harmony and social stability, insofar as such stability does not violate human rights. | 人々の福祉を向上し、発展と人権尊重を推進し、社会の調和と安定を－他の人の人権 |

- を侵害しない限りにおいて－促進する制度政策を立案し、実行する。
-
6. Encourage people to engage in advocacy with regard to pertinent local, national, regional, and/or international concerns._
該当する地方、国、(国際) 地域、世界の問題に取り組み努力する人々に働きかける。
-
7. Act with and/or for people to advocate formulation and targeted implementation of policies that are consistent with the ethical principles of the profession.
専門職としての倫理原則に則った政策の立案と、その実現を図り、人々とともにあるいは人々のために行動する。
-
8. Act with and/or for people to advocate changes in those policies and structural conditions that maintain people in marginalized, dispossessed and vulnerable positions, and those that infringe the collective social harmony and stability of various ethnic groups, insofar as such stability does not violate human rights.
人々を社会的弱者の(社会の周辺の、「略奪された」「傷つきやすい」) 地位に置き続ける政策と構造的条件を、また多様な民族間の社会的調和と安全を妨げる政策と構造的条件を－それら安定が人権を侵害しない限りにおいて－変えるために、人々とともにまたは人々のために行動する。
-
9. Work towards the protection of people who are not in a position to do so themselves, for example children and youth in need of care and persons experiencing mental illness or mental retardation, within the parameters of accepted and ethically sound legislation.
例えば子どもやケアを必要とする若い人々、精神障害や発達障害をもつ人々など、自ら行動を起こしにくい人々の援護にむけて、社会に受け入れられかつ倫理的に認めうる法律の枠内で働きかける。
-
10. Engage in social and political action to impact social policy and economic development, and to effect change by critiquing and eliminating inequalities.
不平等を批判し無くすことによって、社会政策や経済発展に影響を与え、また社会に変革をもたらすよう社会的・政治的活動に従事する。
-
11. Enhance stable, harmonious and mutually respectful societies that do not violate people's human rights._
人々の人権を侵害することのない安定し、調和のとれた、そしてお互いが尊重しあえる社会を実現していく。
-
12. Promote respect for traditions, cultures, ideologies, beliefs and religions amongst different ethnic groups and societies, insofar as these do not conflict with the fundamental human rights of people.
異なる民族集団、社会の中にあって、人々の基本的人権を侵害しない限り、お互いの伝統、文化、思想、信条、宗教を尊重する。
-
13. Plan, organize, administer and manage programs and organizations dedicated to any of

the purpose delineated above.

以上の諸目的を実現するための制度及び組織を計画し、組織化し、運営し、管理する。

<キーワード>

- 1) marginalized people : 「社会の周辺に追いやられている人々」
 - 2) socially excluded people : 「社会的に排除されている人々」
 - 3) dispossessed people : 「貧困にある人々」
 - 4) vulnerable people : 「社会的に脆弱な人々」
 - 5) at-risk : 「危機に瀕している」
 - 6) barrier : 「社会参加への壁」
 - 7) inequality : 「不平等」
 - 8) injustice : 「不正義」
 - 9) well-being : 「福祉」 (『ソーシャルワークの定義』においては、「ウェル・ビーイング」とカタカナが使われた。)
 - 10) problem-solving capacity : 「問題解決能力」
 - 11) human right : 「人権」
 - 12) structural condition : 「構造的条件」
-

2) ソーシャルワーク・プラクティスの対象としての「多様性」(Diversity)

以上の『世界基準』の中に、「人々を社会的弱者の（社会の周辺の、「略奪された」「傷つきやすい」）地位に置き続ける政策と構造的条件（those policies and structural conditions that maintain people in marginalized, dispossessed and vulnerable positions）」とある。そのことを、「多様性」ということばを使って述べているものに、アップルビー (Appleby)、コロン (Colon)、そして、ハミルトン (Hamilton) (2007年)の『多様性、抑圧、そして社会的機能：PIA・アセスメントとインターベンション (*Diversity, Oppression, and Social Functioning: Person-in-Environment Assessment and Intervention*)』がある。本書の特徴は、「多様性のある、そして抑圧されている人々」に関して書かれたものであるとともに、「その人々とともに行うソーシャルワーク・プラクティス」について書かれた本である。本書の基本的枠組みについては、「第1章 多様性のある、そして抑圧を受けているクライアントとともに行う実践の枠組み (Framework for Practice with Diverse and Oppressed Clients)」(George A. Appleby) (原著：1～15頁) の中でまとめられている。その視点とは、以下のものである。

-
- 1. 実践のための理論 (Theory for Practice)
 - 2. 実践のためのエコロジカルな枠組み (ecological Framework for Practice)

3. 多様性とストレングスの視点 (Diversity and Strength Perspective)

4. 価値を基盤とする実践 (Value Base for Practice)

5. アセスメントとインターベンションを関連させた枠組み

(Assessment and Intervention Framework)

その内容を端的に示している目次を表 () に列挙する。

表 () 『多様性、抑圧、そして社会的機能：P I A・アセスメントとインターベンション』

1. Framework for Practice with Diversity and Oppressed Clients
多様性と社会的に抑圧されたクライアントのための枠組み
2. Culture, Social Class, and Social Identity Development
文化、社会階級、そして社会的アイデンティティ・ディベロップメント
3. Ethnic Identity Development
エスニック・アイデンティティ・ディベロップメント
4. Dynamics of Oppression and Discrimination
抑圧と差別のダイナミックス
5. Racism: African Americans and Caribbean Islanders
レイシズム：アフリカ系アメリカ人とカリビヤ諸島からの人々
6. Women and Sexist Oppression
女性とセクシスト・オプレッション
7. A Multidiversity Perspective on Latinos: Issues of Oppression and Social Functioning
ラテン系の人々へのマルティ・ダイバシティの視点：抑圧と社会的機能の論点
8. Native Americans: Oppression and Social Work Practice
ネイティヴ・アメリカンの人々：抑圧とソーシャルワーク・プラクティス
9. Asian Americans: Ethnocentrism and Discrimination
アジア系アメリカ人：エスノセントリズムと差別
10. Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender People Confront Heterocentrism, Heterosexism, and Homophobia
レスビアン、ゲイ、バイセクシュアル、トランスジェンダーの人々へのヘテロセンチュリズム、ヘテロ・セクシズム、そしてホモ・フォビア
10. Ableism: Social Work Practice with Individuals with Physical Disabilities
エイブリズム (**): 身体的障害をもつ人々 (***) とのソーシャルワーク・プラクティス
11. Religious Bigotry and Religious Minorities
レリジャス・ビゴトリイと宗教的少数者

12. Ableism: Mentally and Emotionally Challenged People

エイブリズム (**): 精神的、感情的なチャレンジをかかえている人々

13. Social Work Practice with Immigrants

移民の人々へのソーシャルワーク・プラクティス

14. Appearance Discrimination

アピアランスにたいする差別

15. Affirmative Practice with People Who Are Culturally Diverse and Oppressed

文化的な多様性と社会的に抑圧されている人々とのアファーマティブ・プラクティス

この項目の中の表現において、注目しなければならないことがある。その一つが、「エイブリズム (**)(Ableism)」という言葉である。それは、“何ができないか (Dis-able)” という視点、あるいは、“損傷 (Impairment)” といった“できない人”を意味する「障害 (者) (Disables)」に対し、“何ができるか (Able)”をあらたな視点とした言葉として、“できる人”を意味する「できる (者) (Ableism)」という言葉が、ソーシャルワーク・プラクティスにおいて強調されてきたことによる。

ソーシャルワーク・プラクティスの中において、“People, First!”、あるいは、“A Person, First!”といわれるようになってきた。つまり、“人”“人々”を「先に (First!)」見なさいと言う。日本語では「障害者」、つまり、“障害”を先に見て、“者 (人)”が後にくる。その人の“できないこと”である“障害”を先に考え、たとえば“障害の程度が何級か”といった判断をし、多くのことが“できる (Able)”であろう、その“人 (者)”が、後にくる。その人の“できることは何か”は見ないで、その判断がされないことがある。そうではなく、先ず“人々 (People)”“人 (Person)”“個人 (Individual)”を先に見て、“なにができるか”、“なにをしたいか”“その人の将来の夢はなにか”といった“多くのことができる (その) 人 (Ableism)”を先に見て、その人の一部である、その人が“もっている (with)”その“障害 (disability)”を後にもってくる表現、つまり“A Person with …”“Individual with …”といったように表現される。ここでは、“Individuals with Physical Disability” (***) と書かれている。

3) ソーシャルワーク・プラクティスの対象としての「不正義」「不平等」「社会参加への壁」:「国際ソーシャルワーク (International Social Work)」

先述した『世界基準』の中に、ソーシャルワーカーは「社会に存在する社会参加への壁、不平等、不正義に対して立ち向かう (Address and challenge barriers, inequalities and injustices that exist in society.)」という文章がある。「不正義」「不平等」「社会参加への壁」を、グローバル・プロフェッションとしての国際ソーシャルワークの視点からのまとめたものに、ヒーリー (Healy) とリンク (Link) (2012年) の『国際ソーシャルワークのハンドブック: 人権、ディベロップメント、そしてグローバル・プロフェッション

(*Handbook of International Social Work: Human Rights, Development, and the Global Profession*)』がある。11 セクションから構成されているが、ソーシャルワーク・プラクティスの対象を理解するために、第1 セクション (表 ())、第3 セクション (表 ())、そして第4 セクション (表 ()) の項目を列挙する。

表 () 第1 セクション：国際ソーシャルワークの基礎理論と概念

-
- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Defining International Social Work | 国際ソーシャルワークを定義する |
| 2. Globalization | グローバリゼーション |
| 3. Development | ディベロップメント |
| 4. Human Rights and Their Relevance for Social Work as Theory and Practice | 理論とプラクティスとしてのソーシャルワークのための人権とレレバンス |
| 5. Social Exclusion and Inclusion | 社会的なエクスクルージョンとインクルージョン |
| 6. Social Justice | 社会正義 |
-

表 () 第3 セクション：国際ソーシャルワーク・プラクティス

-
- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Work With Immigrants and Refugees | 移民と難民への働きかけ |
| 2. International Adoption | 国際養子縁組 |
| 3. Trauma Counseling | トラウマ・カウンセリング |
| 4. International Social Service: Addressing the Need for Intercountry Casework | 国際ソーシャル・サービス：国内ケースワークのニーズ対応 |
| 5. Social Development and Social Work | ソーシャル・ディベロップメントとソーシャルワーク |
| 6. Disaster Relief and Management: Readiness, Response, and Recovery | 災害への救援とマネージメント：準備、対応、そして復興 |
| 7. Representing Social Work at the United Nations and Other International Bodies | 国連と他の国際委員会におけるソーシャルワーク代表 |
| 8. Cultural Efficacy in Communication and Practice in Global Context | グローバルな範囲でのコミュニケーションとプラクティスの文化的有効性 |

9. Cultural Conflict and Conflict Resolution

文化的葛藤と対立の解消

表 () 第4 セクション：グローバル・ソーシャル・イッシュュウ

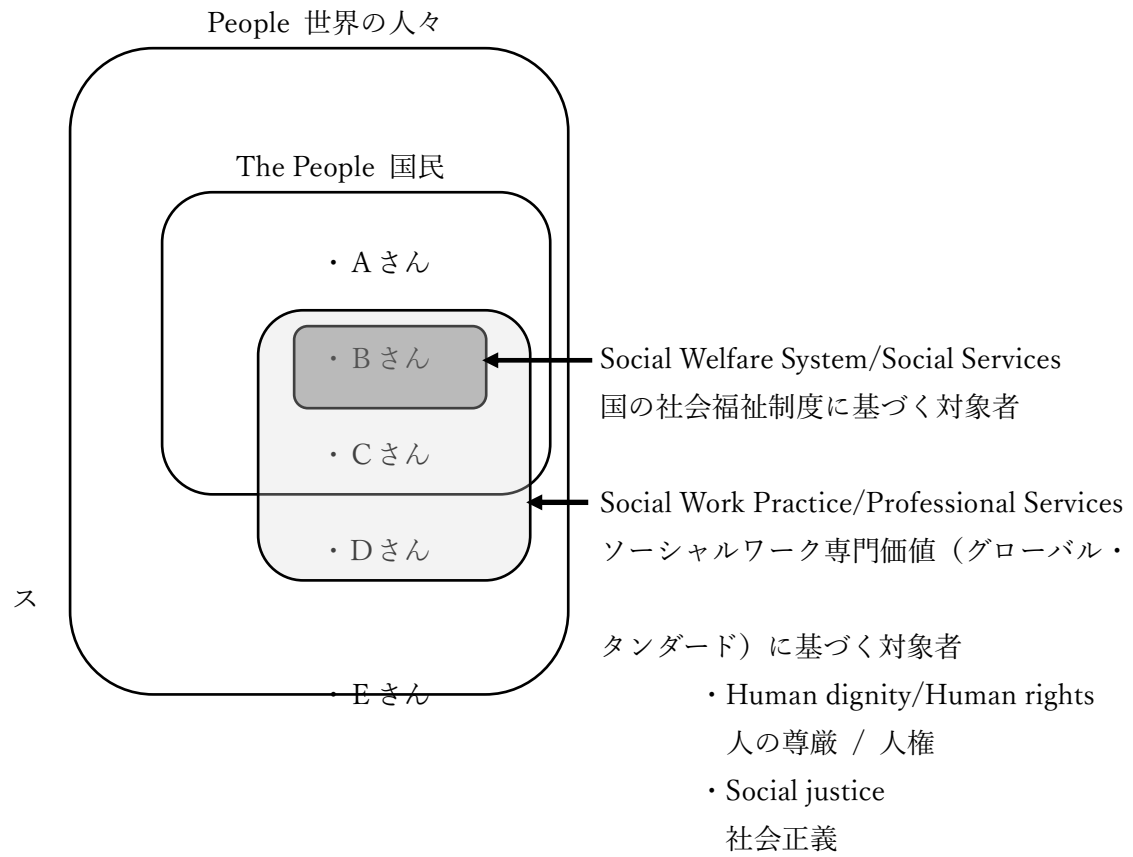
1. Global Aging
グローバル高齢化
2. Child Abuse and Neglect
児童虐待とネグレクト
3. Child Labor and Work
児童労働と仕事
4. Child Soldiers
こどもの兵隊
5. Children in and of the Street
ストリート・チルドレン
6. Community Violence
コミュニティ・バイオレンス
7. Drugs: Addictions and Trafficking
ドラッグ：依存と売買
8. Employment, Unemployment, and Decent Work
就労、失業、そして適切な仕事
9. Environmental Degradation and Preservation
環境破壊と保全
10. Ethnic Conflict
エスニック・コンフリクト
11. HIV/AIDS: The Global Pandemic
H I V / A I D S ; グローバルな流行
12. Human Trafficking
人身売買
13. Indigenous People and Cultural Survival
先住の人々と文化保存
14. Global Mental Health
グローバル・メンタル・ヘルス
15. Migration and Refugees
移住と難民
16. Natural and Human-Caused Disasters

- 自然と人間による災害
17. Poverty and Human Needs
貧困とヒューマン・ニーズ
18. Racism and Antiracist Strategies
レイシズムとアンチ・レイシスト対策
19. SARS: A Case of a Global Health Threat
S A R S : グローバル保健への脅威
20. Status of Women
女性の地位
21. Veterans, Soldiers, and Military Families
退役軍人と軍人家族
22. Violence Against Women
女性への暴力
23. Youth
青年問題
-

ここで重要なことは、ソーシャルワーク・プラクティスの対象が、ソーシャルワーカーのいる国（A Nation/Country）の中の”The People（国民）”から、自国を含めた世界（International/Global）の中の”People（人々）”へと、視点や考え方を変換しなければならないことである。

図（ ）において、ソーシャルワーク・プラクティスの対象は、一般に、ソーシャルワーカーがいる国の人々、つまり「国民（The People）」であり、それがAさん、Bさん、Cさんとする。そして、ソーシャルワーク・プラクティスの対象になりえる人は、Aさんのように、すべての国民ではなく、その国民の中でも限られたBさんであり、Cさんであると考えることができる。また、Bさんは、その国の福祉制度や社会サービスの対象になりえる人であるが、Cさんは、その国の福祉制度や社会サービスの対象から外れるかもしれない。しかし、ソーシャルワーク専門職として、ソーシャルワーク・プラクティスの対象になりえる。DさんとEさんは、いわゆる「国民」ではない。しかし、その「国民（The people）」を意味する“The …”を取って、「人々（People）」とし、あるいは、ひとりの“人（A person）”、ひとりの“人間（human-being）”として、ソーシャルワーカーの専門性である、その専門価値、専門機能、専門知識、専門技術に基づくソーシャルワーク・プラクティスの対象へと、その視点、考え方の変換、あるいは、価値の多様性が、ソーシャルワーカー自身に求められる。“グローバル・スタンダード”、あるいは“インターナショナル・ソーシャルワーク”とは、ソーシャルワーク・プラクティスの対象を、“The People”から、その“The”を取った“People”、あるいは“A Person”、“Human-being”としていこうとするところにある。

図 () グローバル・ソーシャルワーク・プラクティスの対象

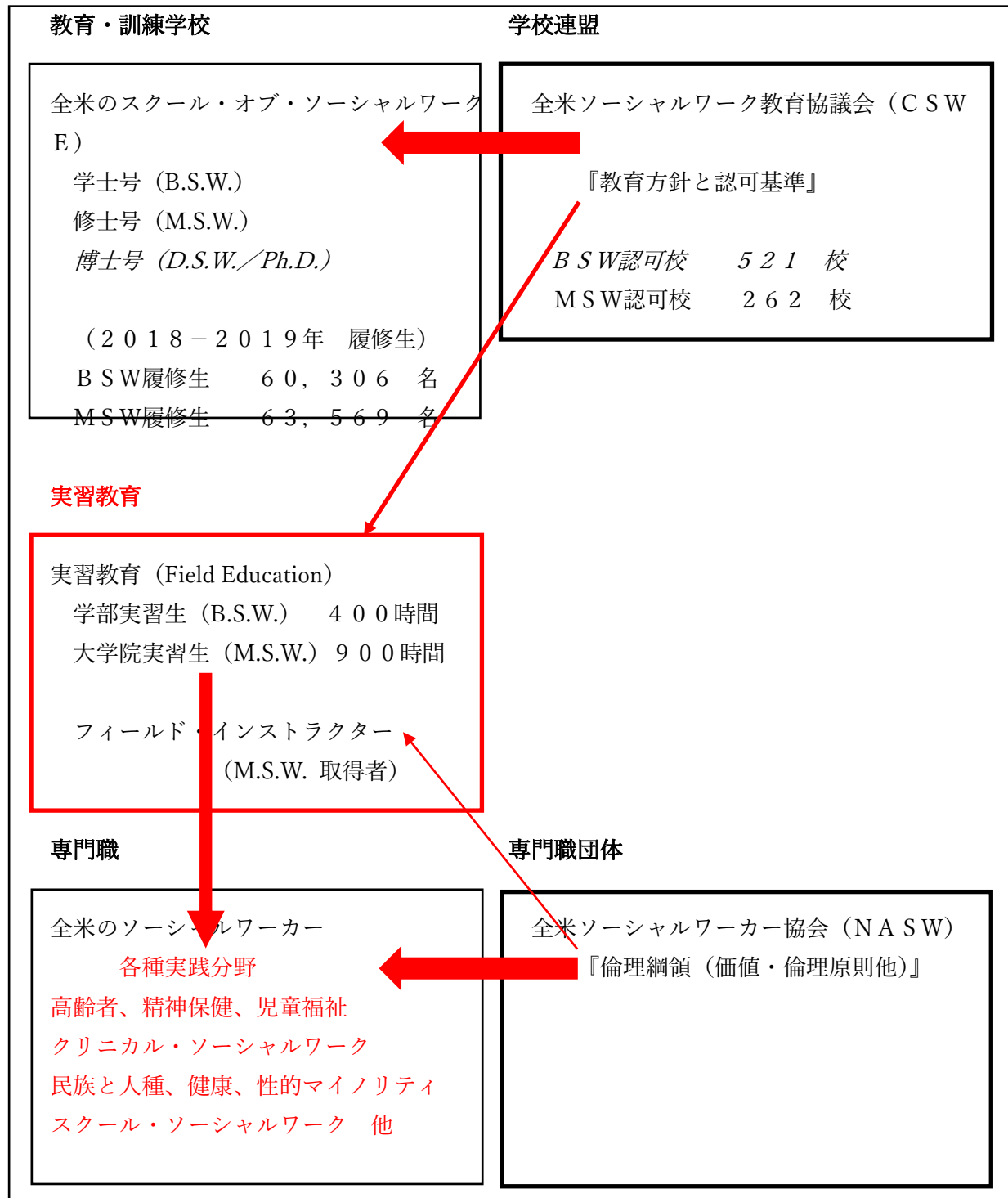


資料4 ソーシャルワーカー専門職養成・教育における実習教育の位置づけ

ーアメリカ合衆国ソーシャルワーク学部・大学院実習教育を中心にー

I. アメリカ合衆国のソーシャルワーク専門職養成・教育体系

図1.



アメリカ合衆国におけるソーシャルワーク専門養成・教育体系は、(1) 教育・訓練学校、(2) 学校連盟、(3) 実習教育、(4) 専門職、そして、(5) 専門職協会の5つから構成され、その5つが相互に関連している。以下、それぞれについて説明する。

1. ソーシャルワーク教育・訓練学校：学部・大学院 (School of social Work)

2018-2019年現在、ソーシャルワーク教育・訓練認可校 (School of Social Work) として、ソーシャルワーク学士 (Baccalaureate Social Work (BSW)) 認可校は521校であり、そのBSWコース全学年履修生は60,306名である。そしてソーシャルワーク修士 (Master of Social Work (MSW)) 認可校は262校であり、MSWコース全学年履修生は63,569名である。すべての学校名、住所等は、後述する全米ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE) のホームページで確認することができる。

ちなみに、TBS THE BEST SCHOOL(<https://thebestschools.org/ranking/best-master-social-work-degree-program/>)において、MSW Programs: The 25 Best Master of Social Work Program を調べ、その10位までを示す。

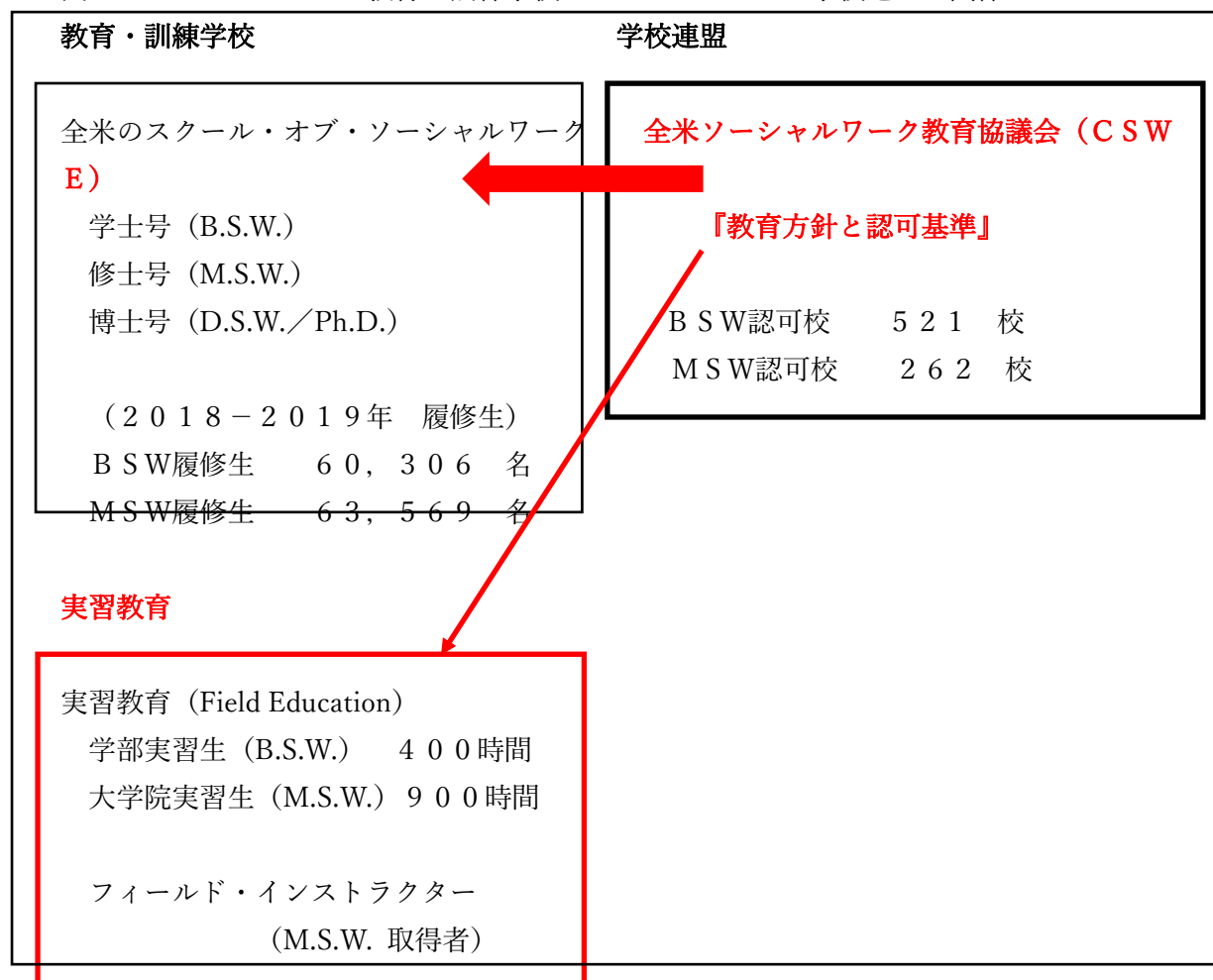
The 10 Best Master of Social Work Program

1. University of Michigan
 2. University of Chicago
 3. Washington University
 4. University of California Berkeley
 5. Columbia University
 6. University of Washington
 7. University of Southern California
 8. Case Western Reserve University
 9. University of North Carolina
 10. University of Texas at Austin
-

2. ソーシャルワーク教育学校連盟：全米ソーシャルワーク教育学校協議会 (CSWE)

アメリカにおけるソーシャルワークを考える時、ソーシャルワーク専門教育機関である全米ソーシャルワーク教育学校協議会 (Council on Social Work Education (CSWE)) を理解することが必要である。ここでは、ソーシャルワーク学校連盟の「教育方針 (Educational Policy)」と「認可基準 (Accreditation Standards)」を中心に概説する。その関連を図式化したものを図2に示しておく

図2. ソーシャルワーク教育・訓練学校とソーシャルワーク学校連盟の関係



1) 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の設立

全米ソーシャルワーク教育学校協議会は、1952年に、ソーシャルワーク専門団体、ソーシャルワーク専門教育施設、社会福祉機関等の協力のもとに、アメリカ合衆国におけるソーシャルワーク教育を正規に認可する唯一の機関 (the sole accrediting agency) として設立された。現在、ソーシャルワーク専門教育を行う学部と大学院とともに、2,500人以上の教育関係者である個人会員から構成されている。2018年には、認可された教育プログラム (accredited social work programs) と認可の候補となっている教育プログラム (programs in candidacy) は以下のとおりである。

認可された学部教育プログラム (baccalaureate social work program)	521
認可された修士教育プログラム (master's social work program)	262

2) ソーシャルワーク「教育方針」と「認可基準」

全米ソーシャルワーク教育学校連盟は、ソーシャルワーク実践、教育、そして教育方針と『認可基準』を、2008年に承認し、2010年に改定した (*Educational Policy and Accreditation of Standards* (EPAS) (Approved in 2008 and revised in 2015))。以下に、その項目を示す。(ただし、その後、2015年に新たに改定したものを、[付録1]を添付しておく。)

ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE)

教育方針と認可基準 (EPAS)

(2008年承認、2010年3月改訂)

目的：ソーシャルワーク実践と教育に関する教育方針と認可基準

ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE) は、学部 (ソーシャルワーク学士号、B.S.W.) と大学院 (ソーシャルワーク修士号、M.S.W.) を認可するため、以下の教育方針と認可基準 (EPAS) を用いる。(以下省略)

[教育方針]

1. 教育の使命と目標

教育方針1. 0 – 使命と目標

各学校のかかざるソーシャルワーク教育プログラムの使命と目標は、専門性 (profession) の修得を目的とすること、専門価値 (professional values) (教育方針1. 1) を基盤とすることを明記し、その地域の教育プログラム背景 (Program Context) (教育方針1. 2) を反映したものである。

教育方針1. 1 – 価値

貢献 (service)、社会正義 (social justice)、人の尊厳 (the dignity and worth of the person)、人間関係の重視 (the importance of human relationships)、誠実 (integrity)、専門力量 (competence)、人権 (human rights)、そして科学的研究 (scientific inquiry) が、ソーシャルワークの核 (コア) となる価値である。これらの価値は、中心的カリキュラム (Explicit Curriculum) と補完的カリキュラム (Implicit Curriculum) の基礎であり、すべての人びとを尊重し、社会的・経済的正義を追求する専門職として遂行する責務の基本である。

教育方針1. 2 – 教育プログラム背景

教育プログラム背景とは、教育プログラムが位置するその地域のもつ使命、その場に関連する利点やニーズを意味する。さらに、教育プログラムはそれぞれの地域の歴史、政治、経済、社会、文化、人口構成、そしてグローバルな背景を反映したものである。(以下省略)

2. 中心的カリキュラム (Explicit Curriculum)

教育方針2. 0－ソーシャルワーク・カリキュラムとソーシャルワーク専門実践

中心的カリキュラムは、公的な教育制度に基づいた教育プログラムであり、そのコースとカリキュラムからなる。ソーシャルワーク教育はリベラル・アーツを基本とし、専門カリキュラムのための基礎となるものであり、その発展を方向づけていくものである。中心的カリキュラムとは、学部レベルと修士の基礎レベルと上級レベルのカリキュラムを計画的に実施していくことで、専門力量を修得するためのものである。学部 (B.S.W.) カリキュラムは、専門力量の核 (コア) (the core competencies) を修得することをおして、ジェネラリス・ソーシャルワーク実践 (generalist practice) (教育方針B 2. 2) のための卒業生を送り出すことである。修士 (M.S.W.) カリキュラムは、専門分野を特化した行動と知識を加え、専門力量の核 (コア) の修得をおして、上級・ソーシャルワーク実践 (advanced practice) (教育方針M 2. 2) のための卒業生を送り出すことである。

教育方針2. 1－専門力量の核 (コア)

教育方針2. 1. 1－専門職ソーシャルワーカーとして自覚し、それに相応しい行動がとれる教育を行う。

教育方針2. 1. 2－ソーシャルワークの倫理原則を応用し、専門実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 3－改革的考え方 (critical thinking) を応用し、専門的判断が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 4－多様性と個々の違いを尊重する実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 5－人権と社会・経済正義を発展する実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 6－リサーチに裏付けられた実践 (research-informed practice) と実践に裏付けられたリサーチ (practice-informed research) が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 7－人間行動と社会環境についての知識の応用が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 8－社会・経済的ウェルビーイングを発展し、効果的ソーシャルワーク・サービスを行き渡らせる政策実践 (policy practice) に参加が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 9－教育プログラム背景を配慮した実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 10 (a)－(b)－個人、家族、集団、組織、地域への参画 (engage)、

評定 (assess)、介入 (intervention)、評価 (evaluation)

教育方針2. 1. 10 (a)－参画

ソーシャルワーカーは、

- ・ 個人、家族、集団、組織、地域への実質的、効果的活動の用意し、
- ・ 共感と対人関係技術の活用し、

- ・ 作業（work）とその結果についての相互確認（mutually agreed-on）を発展させる。

教育方針2. 1. 10 (b) – 評価

ソーシャルワーカーは、

- ・ クライエントの事実（data）を集め、組織化し、解釈し、
- ・ クライエントの強み（strength）と限られたもの（limitations）を評定し、
- ・ 目的と目標の相互理解、確認を発展させ、
- ・ 適切な介入計画（intervention strategies）を選択する。

教育方針2. 1. 10 (c) – 介入

ソーシャルワーカーは、

- ・ 組織的目標を達成する活動を開始し（initiate）、
- ・ クライエントの能力を高める初動的介入を行い（implement）、
- ・ 問題をなくしていけるようクライエントを援助し（help）、
- ・ その進展とその終結へと支援（facilitate）する。

教育方針2. 1. 10 (d) – 評価

ソーシャルワーカーは、

- ・ 改革的（critically）に分析し、記録し、評価する介入を行う。

教育方針B2. 2 – ジェネラリスト・ソーシャルワーク実践（Generalist Practice）

（訳注：ここでは、学部レベルのソーシャルワーク教育（BSW）を意味する。）

教育方針M2. 2 – 上級・ソーシャルワーク実践（Advanced Practice）

（訳注：ここでは、大学院修士レベルのソーシャルワーク教育（MSW）を意味する。）

教育方針2. 3 – ソーシャルワーク実習（Field Education）

3. 補完的カリキュラム（Implicit Curriculum）

教育方針3. 0 – 補完的カリキュラム：学習環境

教育方針3. 1 – 多様性

教育方針3. 2 – 学生指導

教育方針3. 3 – 教授会

教育方針3. 4 – 運営組織

教育方針3. 5 – 資源

4. 教育評価

教育方針4. 0 – 教育評価

（以下省略）

先ず、その「前文」を見ておこう。（ただし、2015年に改定された。その新たな『教育方針と認可基準』の項目を、[付録1]として巻末に添付しておく）

①ソーシャルワーク教育方針と認可基準の目的(Purpose: Social Work Practice, Education, and Educational Policy and Accreditation Standards)

全米ソーシャルワーク教育学校連盟の「教育方針と認可基準」の前文において、“その目的”を次のように述べている。

目的：ソーシャルワーク実践、教育、教育方針と認可基準 (Purpose: Social Work Practice, Education, and Educational Policy and Accreditation Standards)

ソーシャルワーク専門職の目的は、人間とコミュニティのウェルビーイングを発展させることである。人と環境の構築、グローバルな視点、人間の多様性、科学的研究に基づく知識を指針として、社会的、経済的正義、人権を制限する状況の予防、貧困の根絶、そしてすべての人間のクオリティ・オブ・ライフを高めることで、ソーシャルワークの目的は実現される。

The purpose of the social work profession is to promote human and community well-being. Guided by a person and environment construct, a global perspective, respect for human diversity, and knowledge based on scientific inquiry, social work's purpose is actualized through its quest for social and economic justice, the prevention of conditions that limit human rights, the elimination of poverty, and the enhancement of the quality of life for all persons.

ここで強調されていることは、ソーシャルワーク教育の目的が「ソーシャルワーク専門職 (social work profession)」を“専門的に教育・養成すること”であることを明記していることである。その専門教育によって形成されるソーシャルワーク専門職は、どのような専門職であるかを、つづいて説明している。「人間とコミュニティのウェルビーイングを発展させる」専門職であるということである。そして、その指針とすることは、人と環境の相互関連とその構築、グローバルな視点、人間の多様性、科学的研究に基づく知識、社会的、経済的正義、人権、貧困の根絶、クオリティ・オブ・ライフであることを指摘している。つづいて、ソーシャルワーク教育者は、“どうあるべきか”について述べている。

②ソーシャルワーク教育者とソーシャルワーク教育

前文の中で、ソーシャルワーク教育者 (Social work educator) とソーシャルワーク教育 (social work education) について、以下のように述べている。

ソーシャルワーク教育者は、講義、研究、そして実践をとしてその専門性を伝えるものである。ソーシャルワーク教育は、学部、修士課程において、専門の学界の中で、力量ある専門職の教育、世代を通して蓄積されてきた知識、指導的役割をとおして、将来の専門性を形成していくことである。

Social work educators serve the profession through their teaching, scholarship, and service. Social work education - at the baccalaureate, master's levels - shapes the profession's future through the education of competent professionals, the generation of knowledge, and the exercise of leadership within the professional community.

③全米ソーシャルワーク教育学校協議会

全米ソーシャルワーク教育学校協議会（The Council on Social Work Education (CSWE)）について、以下のように述べている。

ソーシャルワーク教育学校連盟（CSWE）は、学部と修士課程のソーシャルワーク教育プログラムを認可するために、「教育方針と認可基準（EPAS）」を用いる。EPASは、専門的力量を高めるための方向付けをすることによって、学究的優秀さを保持していくことである。その『基準』と異なることをすすめるようなある程度の柔軟性をもって、教育プログラム全体の『基準』との同一化をもとめていくバランスある要求により、伝統的、あるいは新たに発展しているカリキュラムを承認していくことである。

The Council on Social Work Education (CSWE) uses the Educational Policy and Accreditation Standards (EPAS) to accredit baccalaureate- and master's-level social work programs. EPAS supports academic excellence by establishing thresholds for professional competence. It permits programs to use traditional and emerging models of curriculum design by balancing requirements that promote comparability across programs with a level of flexibility that encourages programs to differentiate.

ここで重要な点は、全米ソーシャルワーク教育学校連盟は、各大学のソーシャルワーク教育プログラムの認可のために、『基準』を遵守するが、その教育機関の伝統的カリキュラムとともに発展しているカリキュラムをも用い、柔軟に対応して行くことと、その違いがある程度あっても、そのことをむしろ推奨していくことを明記していることである。各教育機関の自主性を尊重したものになっている。

④「教育方針」と「認可基準」

2012年の「前文」において、「教育方針と認可基準」（Educational Policy and Accreditation Standards (EPAS)）を次のように要約している。

EPASは、統合化されたカリキュラム計画の4つの形態を述べている：（1）教育プログラムの使命と目標、（2）教育内容、（3）教育環境、（4）評価。教育方針と認可基準は概念的に関連している。教育方針は、それぞれのカリキュラム形態を述べている。認可基準は、（イタリック文字で）教育方針に則ったものであり、学部（B）と修士課程（M）に

おける認可されるソーシャルワーク教育プログラム開発し、継続するために適応される要件を明示している。

EPAS describe four features of an integrated curriculum design: (1) program mission and goals; (2) explicit curriculum; (3) implicit curriculum; and (4) assessment. The Educational Policy and Accreditation Standards are conceptually linked. Educational Policy describes each curriculum feature. Accreditation Standards (*in italics*) are derived from the Educational Policy and specify the requirements used to develop and maintain an accredited social work program at the baccalaureate (B) or master's (M) level.

④ソーシャルワーク実習教育

ここでのテーマである「実習教育」に関する項目との関連を見るために、2015年に修正された『教育方針と認可基準』を付録1として巻末に添付し、「実習教育」に関する項目は赤字として示しておく。そして、「教育実習」に関する英文からの邦訳を、以下に示しておく。

Accreditation Standard 2.2 – Field Education

アクレディテーション基準2.2 – フィールド・エデュケーション（実習教育）

1. 実習において理論と実践を関連させることを重視する。
2. 個人、家族、集団、地域に対するジェネラリスト・プラクティスとしてのコンピテンシー（専門的力量）を修得する。
3. 特殊な分野に対するジェネラリスト・プラクティスとしてのコンピテンシーを修得する。
4. クライアントとその区域と直接にかかわることで、ソーシャルワーク・コンピテンシーを修得する。
5. 実習時間は、学部は最低400時間、修士は最低900時間とする。
6. 一般実践分野と特殊実践分野の実習プログラムを履修する基準を明記する。
7. 実習分野を選定するための方針、基準、過程の明確化と、実習生の配属と指導、学生の安全の支援、そして、学生の学習成果と実習効果の評価方法を明記する。
8. 実習中における、実習先との連絡の絡方法、学習成果と実習効果の記録方法、実習先への巡回方法等を明記する。
9. フィールド・インストラクターとして必要な資格証明書と実践経歴を明記する。
10. 学部コースのフィールド・インストラクターは、全米ソーシャルワーク教育協議会（CSWE）のアクレディテーションを満たすソーシャルワーク学士またソーシャルワーク修士の学位を取得、卒業後2年間のソーシャルワーク・プラクティスの経歴を有するものとする。もし、フィールド・インストラクターが、その所定の学位、あるいは経歴を有していない場合、その補完的基準を明記する。
11. 修士コースのフィールド・インストラクターは、全米ソーシャルワーク教育協議会

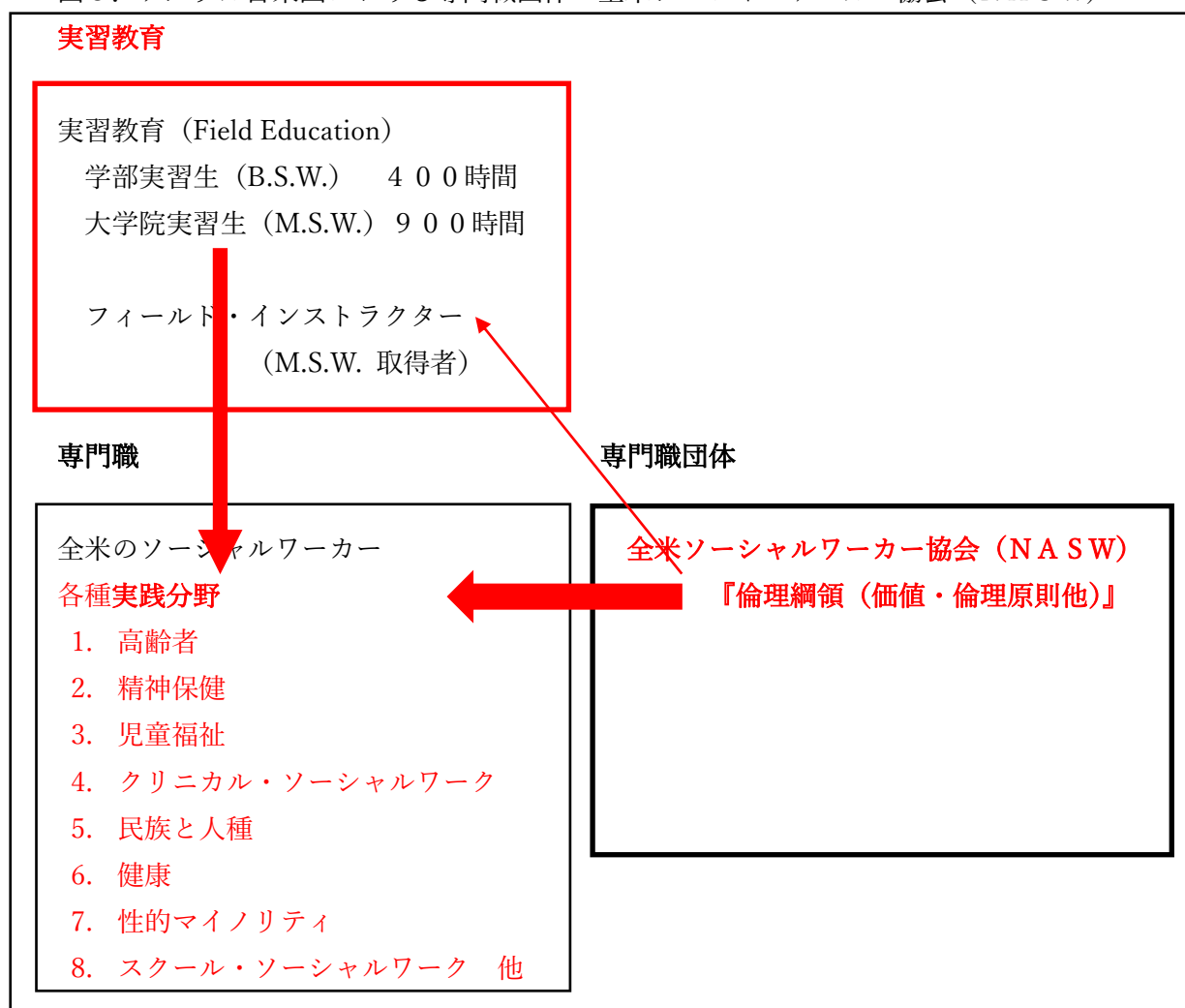
(CSWE) のアクレディテーションを満たすソーシャルワーク修士の学位を取得、修士卒業後2年間のソーシャルワーク・プラクティスの経歴を有するものとする。もし、フィールド・インストラクターが、その所定の学位、あるいは経歴を有していない場合、その補完的基準を明記する。

12. オリエンテーション、実習訓練指導、継続的実習生配属先との連絡、そして、フィールド・インストラクターを明記する。
13. 学生の配属先組織においても、実習生配属に関する方針が作成されている。
14. 実習生の役割、課題、実習教育スーパービジョンは、正規雇用の学生のものと同じものであってはならない。

3. 全米ソーシャルワーカー協会 (National Association of Social Workers (NASW))

最初に、ソーシャルワーク実習教育とアメリカ合衆国における専門職団体である「全米ソーシャルワーカー協会 (NASW)」との関連図を図3に示しておく。

図3. アメリカ合衆国における専門職団体：全米ソーシャルワーカー協会 (NASW)



全米ソーシャルワーカー協会の『体系』は、ホームページ上で示されているので、その項目を[付録2]として巻末に添付する。その中の「全米ソーシャルワーカーについて的事实 (Facts About NASW)」によると、その設立の経緯について以下のように述べている。「全米ソーシャルワーカー協会は、1955年に、以下の7つのソーシャルワーカー組織が統合して、1955年に設立されたものである。

-
1. アメリカン・ソーシャルワーカー協会 (American Association of Social Workers)
 2. アメリカン・医療ソーシャルワーカー協会 (American Association of Medical Social Workers)
 3. アメリカン・精神科ソーシャルワーカー協会 (American Association of Psychiatric Social Workers)
 4. 全米学校ソーシャルワーカー協会 (National Association of School Social Workers)
 5. アメリカン・グループワーカー協会 (American Association of Group Workers)
 6. コミュニティ・オーガニゼーション研究協会 (Association for the Study of Community Organization)
 7. ソーシャルワーク・リサーチ・グループ (Social Work Research Group)
-

全米ソーシャルワーカー協会の設立の目的については次のように述べている。「全米ソーシャルワーカー協会は、世界でもっとも多くの特門ソーシャルワーカーを会員とする組織である。全米ソーシャルワーカー協会は、メンバーの特門的成長と発展を推進し、その特門性の基準を創設し維持し、正統な方針を進展に努める。また、全米ソーシャルワーカー協会は、個人、家族、地域のウェルビーイングに、実践とアドボカシーを通して寄与する。」

現在の会員数の趨勢については、「ソーシャルワークは、『アメリカ合衆国労働統計 (the U.S. Department of Labor Statistics)』によると、全米で最も早く成長している特門職である。2014年には、ソーシャルワーカーは約650,000人であった。2014年から2014年までには、12パーセントの増加が予測されている。」

ソーシャルワーク実習教育の「実習分野」として、[付録2]の中の「実践 (Practice)」に詳述してある。ここでは、その項目だけを示す。国内だけでなく、国外、そして、公的、私的、政府関連、非政府組織・施設等の広範囲な実習分野を提供している。

-
1. Aging (高齢者)
 2. Behavioral Health (精神保健)
 3. Child Welfare (児童福祉)
 4. Clinical Social Work (クリニカル・ソーシャルワーク)

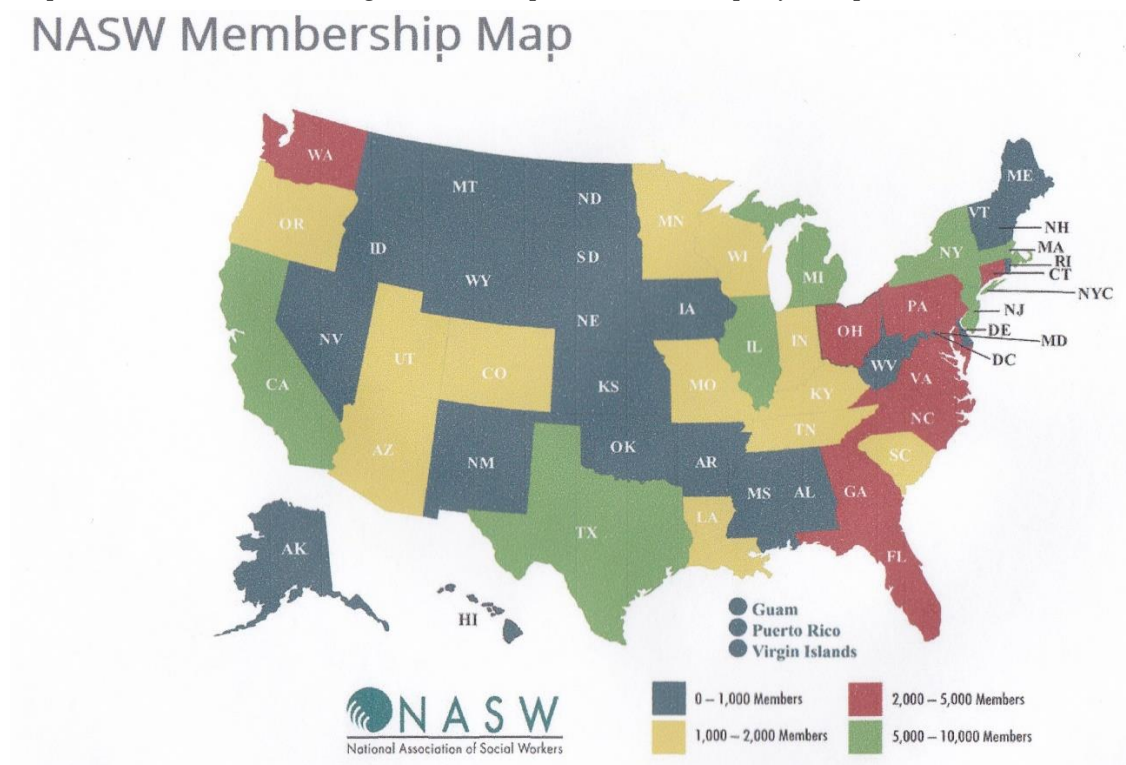
5. Ethnicity & Race（民族と人種）
6. Health（健康）
7. LGBT（性的マイノリティ）
8. School Social work（スクール・ソーシャルワーク）

全米ソーシャルワーカー協会会員数分布図を、図4に示しておく。

図4. 全米ソーシャルワーカー協会会員数分布図

<https://www.socialworkers.org/About/Chapter/Membership-By-Chapter>

NASW Membership Map



II. まとめ

アメリカ合衆国の「ソーシャルワーク専門職養成・教育における実習教育」の特徴を、以下にまとめることができる。

1. ソーシャルワーク専門養成・教育は、スクール・オブ・ソーシャルワーク（学部・大学院）が行い、所定のクラスと実習の単位を取得した学生に、ソーシャルワーク学位（BSW）、あるいはソーシャルワーク修士（MSW）を授与する。
2. ソーシャルワーク専門養成・教育校として、全米ソーシャルワーク学校連盟（全米ソーシャルワーク教育協議会（CSWE））が、『教育方針と認可基準』に則り審査し認可する。

3. ソーシャルワーク実習教育は、一般的に全米ソーシャルワーカー協会（N A S W）が認定したインストラクター（M S W取得者）の指導の下に、ソーシャルワーカーの実践分野（国内・国外・公的・私的機関）において、学部は最低400時間、修士は最低900時間の実習を行い、その単位を取得する。

[付録1] 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の「教育方針」と「認可基準」

全米ソーシャルワーク教育協議会

Council on Social Work Education (CSWE)

Educational Policy and Accreditation Standards (2015)

Developed by the Council on Social Work Education (CSWE) Commission on Educational Policy and the CSW Commission on Accreditation; Educational Policy approved by the CSWE Board of Directors on March 20, 2015; Accreditation standards approved by the CSWE Commission on Accreditation on Jun 11, 2015.

CONTENTS

INTRODUCTION

PURPOSE: SOCIAL WORK PRACTICE, EDUCATION, AND EDUCATIONAL POLICY AND ACCREDITATION STANDARDS

COMPETENCY-BASED EDUCATION

SOCIAL WORK COMPETENCIES

Competency 1:

Demonstrate Ethical and Professional Behavior

Competency 2:

Engage Diversity and Difference in Practice

Competency 3:

Advance Human Rights and Social, Economic, and Environmental Justice

Competency 4:

Engage in Practice-informed Research and Research-informed Practice

Competency 5:

Engage in Policy Practice

Competency 6:

Engage with Individual, Families, Groups, Organizations, and Communities

Competency 7:

Assess Individuals, Families, Groups, Organizations, and Communities

Competency 8:

Intervene with Individuals, Families, Organizations, and Communities

Competence 9:

Evaluate Practice with Individuals, Families, Organizations, and Communities

PROGRAM MISSION AND GOALS

Educational Policy 1.0

Program Mission and Goals

Accreditation Standard 1.0

Program Mission and Goals

EXPLICIT CURRICULUM

Educational Policy 2.0

General Practice

Educational Policy M2.0

Specialized Practice

Educational Policy 2.2

Signature Pedagogy: Field Education

Accreditation Standard B2.0

General Practice

Accreditation Standard M2.0

Specialized Practice

Accreditation Standard 2.2

Field Education

INPLICIT CURRICULUM

Educational Policy 3.0

Diversity

Educational Policy 3.1

Student Development

Educational Policy 3.2

Faculty

Educational Policy 3.3

Administrative and Governance Structure

Educational Policy 3.4

Resources

Accreditation Standard 3.0

Diversity

Accreditation Standard 3.1

Student Development: Admissions; Advisement, Retention, and Termination; and Student Participation

Accreditation Standard 3.2

Faculty

Accreditation Standard 3.3

Administrative Structure

Accreditation Standard 3.4

Resources

ASSESSMENT

Educational Policy 4.0

Assessment of Student Learning Outcomes

Accreditation Standard 4.0

Assessment

(アクレディテーションとは何か)

INTRODUCTION

Accreditation is a system for recognizing educational institutions and professional programs affiliated with those institutions as having a level of performance, integrity, and quality that entitles them to the confidence of the educational community and the public they serve.

The Commission on Accreditation (COA) of the Council on Social Work Education (CSWE) is recognized by the Council for Higher Education Authority to accredit baccalaureate and master's degree programs in social work education in the United States and its territories.

The COA is responsible for formulating, programming, and implementing the accreditation

standards for baccalaureate and master's degree programs in social work, for ensuring the standards define competent preparation, and for confirming that accredited social work programs meet the standards. To this end, CSWE's COA administers a multistep accreditation process that involves program self-studies and benchmarks, sit visits, and COA review.

目的

PURPOSE: SOCIAL WORK PRACTICE, EDUCATION, AND EDUCATIONAL POLICY AND ACCREDITATION STANDARDS

The purpose of social work profession is to promote human and community well-being.

Guided by a person-in-environment framework, a global perspective, respect for human diversity, and knowledge based on scientific inquiry, the purpose of social work is actualized through its quest for social and economic justice, the prevention of conditions that limit human rights, the elimination of poverty, and the enhancement of the quality of life for all persons, locally and globally.

Social work education serves the profession through their teaching, scholarship, and service. Social work education at the baccalaureate, master's, and doctoral levels shapes the profession's future through the education of competent professionals, the generation of knowledge, the promotion of evidence-informed practice through scientific inquiry, and the exercise of leadership within the professional community. Social work education is advanced by the scholarship of teaching and learning, and scientific inquiry into its multifaceted dimensions, processes, and outcomes.

The Council on Social Work Education (CSWE) uses the Educational Policy and Accreditation Standards (EPAS) to accredit baccalaureate and master's level of social work programs. EPAS supports academic excellence by establishing thresholds for professional competence. It permits programs to use traditional and emerging models and methods of curriculum design by balancing requirements that promote comparative outcomes across programs with a level of flexibility that encourages programs to differentiate.

EPAS describes four features of an integrated curriculum design: 1) program mission and goals, (2) explicit curriculum, (3) implicit curriculum, and (4) assessment. The educational policy and the accreditation standards are conceptually linked to each other. Educational Policy describes each curriculum feature. Accreditation standards are derived from the

Educational policy and specify the requirements used to develop and maintain an accredited social work program at the baccalaureate (B) or master's (M) level.

コンピテンシィに基づく教育

COMPETENCY-BASED EDUCATION

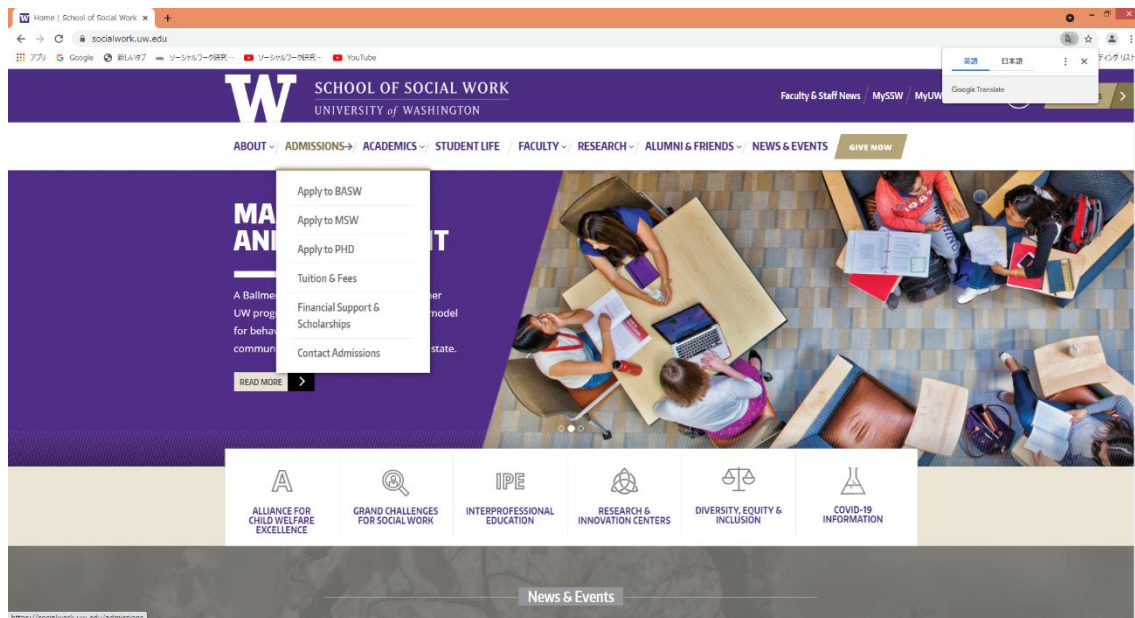
In 2008 CSWE adopted a competency-based education framework for its EPAS.

As in related health and human service professions, the policy moved from a model of curriculum design focused on content (what students should be taught) and structure (the format and organization of educational components) to one focused on student learning outcomes.

A competency-based approach refers to identifying and assessing what students demonstrate in practice.

In social work this approach involves assessing students' ability to demonstrate the competencies identified in the educational policy.

資料5 ワシントン大学スクール・オブ・ソーシャルワーク（学部・大学院）



「実習教育プログラム（BASW/BSW と MSW）の実例」として、ワシントン大学、スクール・オブ・ソーシャルワーク（シアトル、USA）（The University of Washington, School of Social Work (Seattle, USA)）をとりあげ、説明する。

BSW Admission Profile

	Fall 2017 BASW	Fall 2018 BASW
Applications Received:	62	69
Offers made:	44 (70% of applicants)	51 (74% of applicants)
Offers accepted:	42 (Enrollment target = 44)	44 (Enrollment target = 44)

	Fall 2017 BASW	Fall 2018 BASW
Gender Identity		
Female	32 (74%)	38 (86%)
Male	8 (19%)	5 (12%)
Unknown	3 (7%)	1 (02%)

	Fall 2017 BASW	Fall 2018 BASW
Race & Ethnicity Identity		
African American / Black	4 (9%)	4 (09%)
American Indian	-	1 (02%)

Asian / Asian American	12 (28%)	10 (23%)
Hispanic / Latino	6 (14%)	9 (21%)
Multi-racial	5 (12%)	8 (18%)
White	15 (35%)	11 (25%)
Unknown	1 (2%)	1 (02%)

MSW Admission Profile (Day Class)

	Fall 2017 MSW	Fall 2018 MSW
Applications Received:	661	573
Offers made:	277 (34% of applicants)	294 (51% of applicants)
Offers accepted:	139	139
Total Confirmed	138	139

	Fall 2017 MASW	Fall 2018 MASW
Gender Identity		
Female	110 (80%)	110 (79%)
Male	26 (19%)	22(16%)
Unknown	2 (01%)	7 (05%)
Race & Ethnicity Identity		
African American / Black	12(9%)	8 (06%)
Asian / Asian American	22 (16%)	20 (14%)
Hawaiian / Pacific Islander	3 (02%)	1 (0.5%)
Caucasian	78 (57%)	75 (54%)
Hispanic / Latino	17 (12%)	26 (19%)
Native American	4 (03%)	3 (02%)
Unknown	1 (01%)	1 (05%)
Average Age	29	27
Average GPA	3.58	3.53

I. BSW Program in Social Welfare (社会福祉における BASW プログラム)

1. The undergraduate program in the School of Social Work offers a bachelor of arts in social welfare (BASW), which prepares entry-level social workers for generalist practice in a multicultural context.

2. The Council on Social Work Education (CSWE) accredits the BASW program, which is structured according to the standards set by the CSWE. The social work program at the University of Washington, Tacoma is accredited by the CSWE and a BASW program option of the University of Washington in Seattle.
3. BASW Academics (ソーシャルワーク学部の科目／単位)

学年／学期	科 目
First Year (1 学年)	
Fall Quarter	Introduction of Social Work
	Social Welfare Practice I
	Human Behavior and the Social Environment/Theory/Diversity
Winter Quarter	Social Welfare Practice II
	Community Service Training
	Cultural Diversity and Social Justice
Spring Quarter	Social Welfare Practice III
	Community Service Learning
	Social Welfare History/Policy
	Basic Statistics
Second Year (2 学年)	
Fall Quarter	Introduction of Social Welfare Research
	<u>Practicum Seminar (実習演習)</u>
	<u>Practicum (現場実習)</u>
Winter Quarter	Evidence-Based Social Work
	<u>Practicum (現場実習)</u>
	Skills Lab - Topic to be Determined
Spring Quarter	<u>Practicum (現場実習)</u>
	Social Welfare Selective
	Capstone Seminar

Total Graduation Credits: 180 (学位 (BA) 取得単位数: 4 年間)

Social Welfare Program Credits: 67 (社会福祉プログラム (BASW) 修得単位数: 2 年間)

II. Field Education (現場実習教育)

1. Goal 目的

Field education is the cornerstone of a successful social work practice.

実習教育は、ソーシャルワーク・プラクティス成功の試金石である。

This program provides students a supervised and supportive learning opportunity where they can master and synthesize social work knowledge, values and skills.

本プログラムは、スーパービジョンと支援を受けて、ソーシャルワークの知識、価値、技術を学習する機会を学生に提供する。

We work closely with community agencies and organizations to ensure there is consistent content that complements classroom theory and research with students' practice experiences.

クラスで学んだ理論や研究を、学生のプラクティス体験とともに理解する一貫した内容であり、地域の社会機関と組織とともに密接に行うものである。

Our goal is to facilitate the mastery of competencies and practice.

われわれの目的は、コンピテンシーとプラクティスの修得を促進していくことである。

2. For Students 実習生へ

- 1) Your field-education experience includes structured learning activities supervised by MSW -level professionals with at least two years of post-MSW practice experience, as well as regular student evaluations.

あなたの実習教育体験は、ソーシャルワーク修士号（MSW）取得し、その後二年以上のプラクティス経験をもった専門家（インストラクター）によるスーパービジョンを受ける体系的学習活動を含むものである。

- 2) As a student, you are required to develop a learning contract in cooperation with your field instructor and School of Social Work field faculty member.

学生として、あなたは実習インストラクターとスクール・オブ・ソーシャルワーク教員との協力のものとに学習契約を作成することが求められる。

You will also have an opportunity to submit an evaluation and nominate your field instructors for outstanding supervision at the end of the academic year.

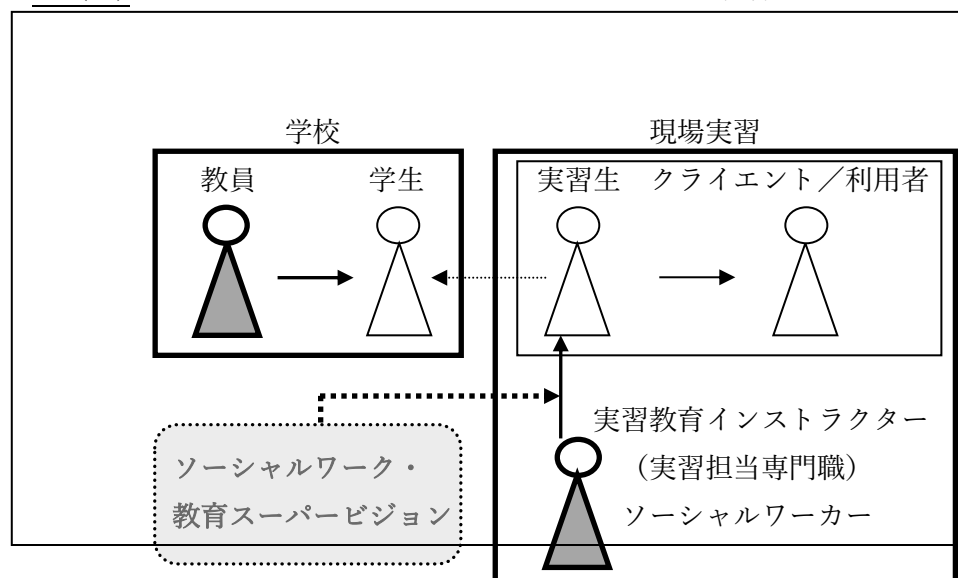
あなたはまた、最終学年の終わりに、評価表の提出の機会と、特別のスーパービジョンを受ける実習インストラクターを指定する機会をもつことになる。

図（ ）「ソーシャルワーク教育の中のスーパービジョン」：ソーシャルワーク実習・スーパービジョン／フィールド・プラクティカム（実習学生－実習担当教育者（School of

Social Work field faculty member) / 実習担当専門職 (field instructor : MSW -level professionals with at least two years of post-MSW practice experience, as well as regular student evaluations))

図 () : インストラクターによるソーシャルワーク・教育スーパービジョ

ン



3. Field Education Instructor 実習教育インストラクター

Field education instructors make an invaluable contribution to the education of social work students.

実習教育インストラクターは、ソーシャルワーク学生教育に重要な貢献をする。

The opportunity to learn beside an experienced social worker in the field enables students to develop professional skills and to integrate theory with practice.

実践において、経験あるソーシャルワーカーの傍で学習する機会は、プラクティスと専門技術と理論とを学生が統合することを可能にする。

We place a high value on our partnerships with local service agencies, schools and government organizations, staff by experienced professionals who can lead, guide and mentor our students.

われわれは、学生をリードし、導き、指導することができる経験ある専門家とともに、地域の社会サービス機関、学校、政府機関、職員とのパートナーシップに高い価値をおいている。

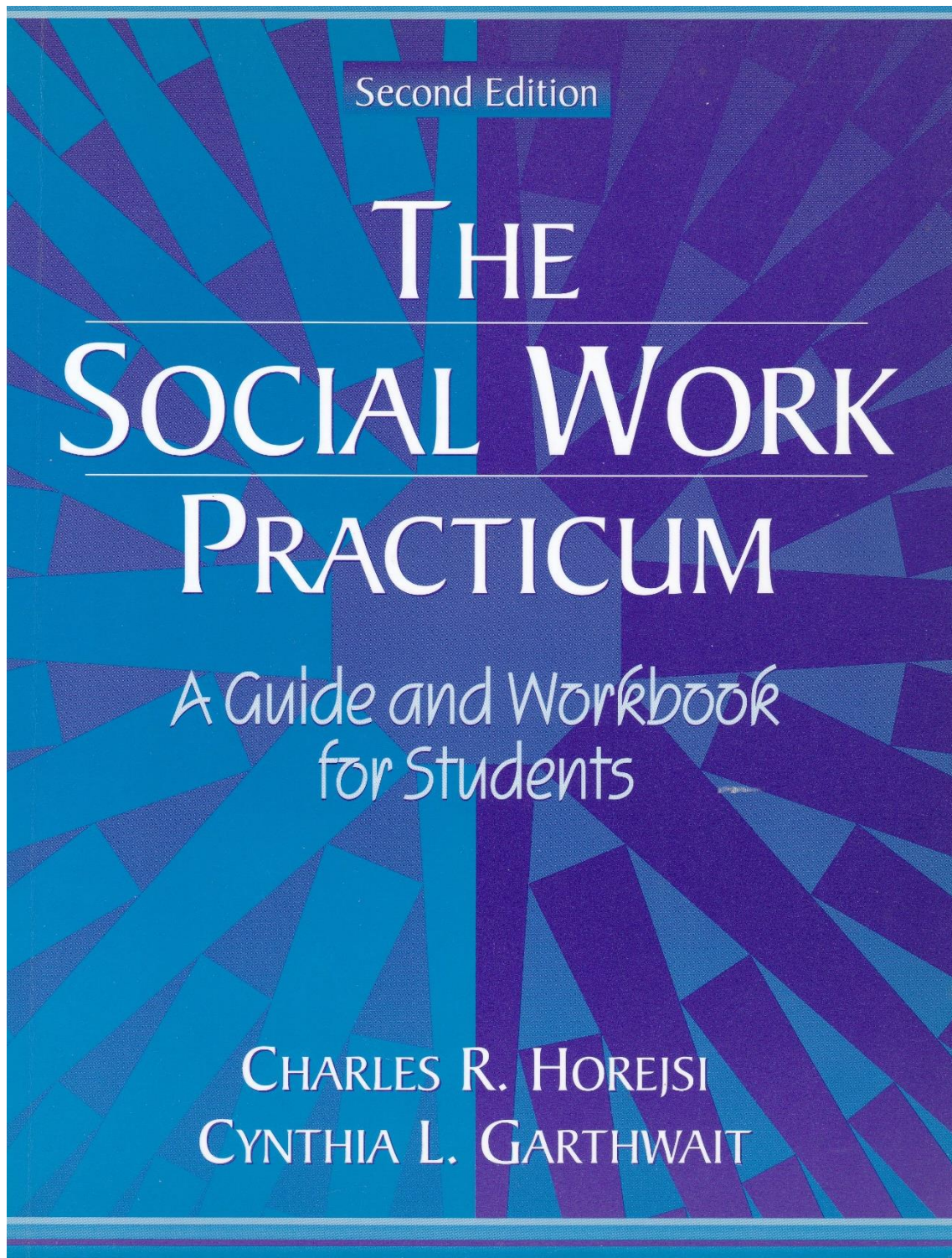
To make a field education placement request, please complete this form

(/fielded/agency-instructor-interest-form) and join with us in providing rich learning environments for our social work students. ([付録]インストラクター記入書類)

ソーシャルワーク実習生の充実した学習環境を提供するために、学生からの実習教育

配置申請書を作成するために、「機関－インストラクター記入書類」を記入してください。

4. Field Education Manual (BASW)
学部実習教育マニュアル (BASW)



CONTENTS

Foreword by Bradford W. Sheafor **xiii**

Preface **xv**

1 The Purpose of a Practicum **1**

Background Information 1

How to Use This Book 2

How the Chapters Are Structured 3

Practicum-Related Strengths: A Workbook Activity 4

How Do We Learn? A Workbook Activity 8

Suggested Learning Activities 10

Additional Suggestions and Hints 10

Selected Bibliography 10

2 School, Agency, and Student Expectations **11**

Goals for Learning 11

Background Information 11

Guidance and Direction 15

Clarifying Expectations: A Workbook Activity 17

Suggested Learning Activities 19

Additional Suggestions and Hints 19

Selected Bibliography 19

3 Planning to Learn **20**

Goals for Learning 20

Background Information 20

Preparing a Plan for Learning 21

<i>The Generalist Perspective and the Plan for Learning</i>	23
<i>Guidance and Direction</i>	24
<i>Planning to Learn: A Workbook Activity</i>	27
<i>Suggested Learning Activities</i>	33
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	33
<i>Selected Bibliography</i>	33
4 Getting Started	34
<i>Goals for Learning</i>	34
<i>Background Information</i>	34
<i>Guidance and Direction</i>	36
<i>Basic Information about Your Practicum: A Workbook Activity</i>	39
<i>Suggested Learning Activities</i>	42
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	42
<i>Selected Bibliography</i>	42
5 Using Supervision	43
<i>Goals for Learning</i>	43
<i>Background Information</i>	43
<i>Guidance and Direction</i>	46
<i>Using Supervision for Learning: A Workbook Activity</i>	50
<i>Suggested Learning Activities</i>	55
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	55
<i>Selected Bibliography</i>	55
6 Personal Safety	56
<i>Goals for Learning</i>	56
<i>Background Information</i>	56
<i>Guidance and Direction</i>	58
<i>Reducing the Risk of Harm: A Workbook Activity</i>	63
<i>Suggested Learning Activities</i>	66
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	66
<i>Selected Bibliography</i>	66
7 Communication	67
<i>Goals for Learning</i>	67
<i>Background Information</i>	67
<i>Guidance and Direction</i>	70
<i>Developing Communication Skills: A Workbook Activity</i>	73
<i>Suggested Learning Activities</i>	78
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	78
<i>Selected Bibliography</i>	78

8 The Agency Context of Practice	79
Goals for Learning	79
Background Information	79
Guidance and Direction	84
Getting to Know Your Agency: A Workbook Activity	86
Suggested Learning Activities	95
Additional Suggestions and Hints	95
Selected Bibliography	95
9 The Community Context of Practice	96
Goals for Learning	96
Background Information	97
Guidance and Direction	99
Beginning a Community Analysis: A Workbook Activity	101
Suggested Learning Activities	110
Additional Suggestions and Hints	110
Selected Bibliography	110
10 The Social Problem Context of Practice	111
Goals for Learning	111
Background Information	112
Guidance and Direction	113
The Problems and Needs Addressed by Your Agency: A Workbook Activity	116
Suggested Learning Activities	122
Additional Suggestions and Hints	122
Selected Bibliography	122
11 The Social Policy Context of Practice	123
Goals for Learning	123
Background Information	124
Guidance and Direction	127
Social Policy Analysis: A Workbook Activity	130
Suggested Learning Activities	135
Additional Suggestions and Hints	135
Selected Bibliography	135
12 Cultural Diversity	136
Goals for Learning	136
Background Information	136
Guidance and Direction	140
Cultural Awareness in Your Agency: A Workbook Activity	143

<i>Identity and Self-Awareness: A Workbook Activity</i>	147
<i>Cultural Factors in Client Behavior: Situations to Discuss</i>	149
<i>Suggested Learning Activities</i>	153
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	153
<i>Selected Bibliography</i>	153

13 Professional Social Work 154

<i>Goals for Learning</i>	154
<i>Background Information</i>	154
<i>Guidance and Direction</i>	160
<i>The Image and Impact of Social Work: A Workbook Activity</i>	164
<i>Suggested Learning Activities</i>	169
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	169
<i>Selected Bibliography</i>	169

14 Professional Ethics 170

<i>Goals for Learning</i>	170
<i>Background Information</i>	170
<i>Guidance and Direction</i>	173
<i>Values, Ethics, and Your Practicum: A Workbook Activity</i>	176
<i>Suggested Learning Activities</i>	180
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	180
<i>Selected Bibliography</i>	180

15 Legal Concerns 181

<i>Goals for Learning</i>	181
<i>Background Information</i>	181
<i>Guidance and Direction</i>	184
<i>Legal Issues and Concerns: A Workbook Activity</i>	187
<i>Suggested Learning Activities</i>	193
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	193
<i>Selected Bibliography</i>	193

16 Social Work Practice as Planned Change 194

<i>Goals for Learning</i>	194
<i>Background Information</i>	194
<i>Guidance and Direction</i>	198
<i>The Change Process: A Workbook Activity</i>	202
<i>Suggested Learning Activities</i>	209
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	209
<i>Selected Bibliography</i>	209

17 Evaluating Student Performance	210
<i>Goals for Learning</i>	210
<i>Background Information</i>	210
<i>Guidance and Direction</i>	214
<i>Examining Your Performance in the Practicum: A Workbook Activity</i>	217
<i>Suggested Learning Activities</i>	225
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	225
<i>Selected Bibliography</i>	225
18 Merging Self and Profession	226
<i>Goals for Learning</i>	226
<i>Background Information</i>	226
<i>Guidance and Direction</i>	228
<i>Merging Self and Profession: A Workbook Activity</i>	230
<i>Suggested Learning Activities</i>	233
<i>Additional Suggestions and Hints</i>	233
<i>Selected Bibliography</i>	233
19 Looking Ahead, Leadership, and Social Justice	234
<i>Becoming the Social Worker You Want to Be</i>	234
<i>Becoming a Leader and a Seeker of Social Justice</i>	237
<i>Becoming the Person You Want to Be</i>	240
<i>Selected Bibliography</i>	242
Appendix A: Sample Agreement between an Agency and a University	243
Appendix B: Sample Learning Agreement	245

ソーシャルワーカーの“プロフェッショナル教育・訓練”とは何か？

－ “CSWE Educational Policy and Accreditation” 他に見る －

目 次

資料1 ソーシャルワーカー専門職養成・教育－アメリカ合衆国ソーシャルワーク学部・大学院教育を中心に－

資料2 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の「教育方針」と「認可基準」（日本語訳）

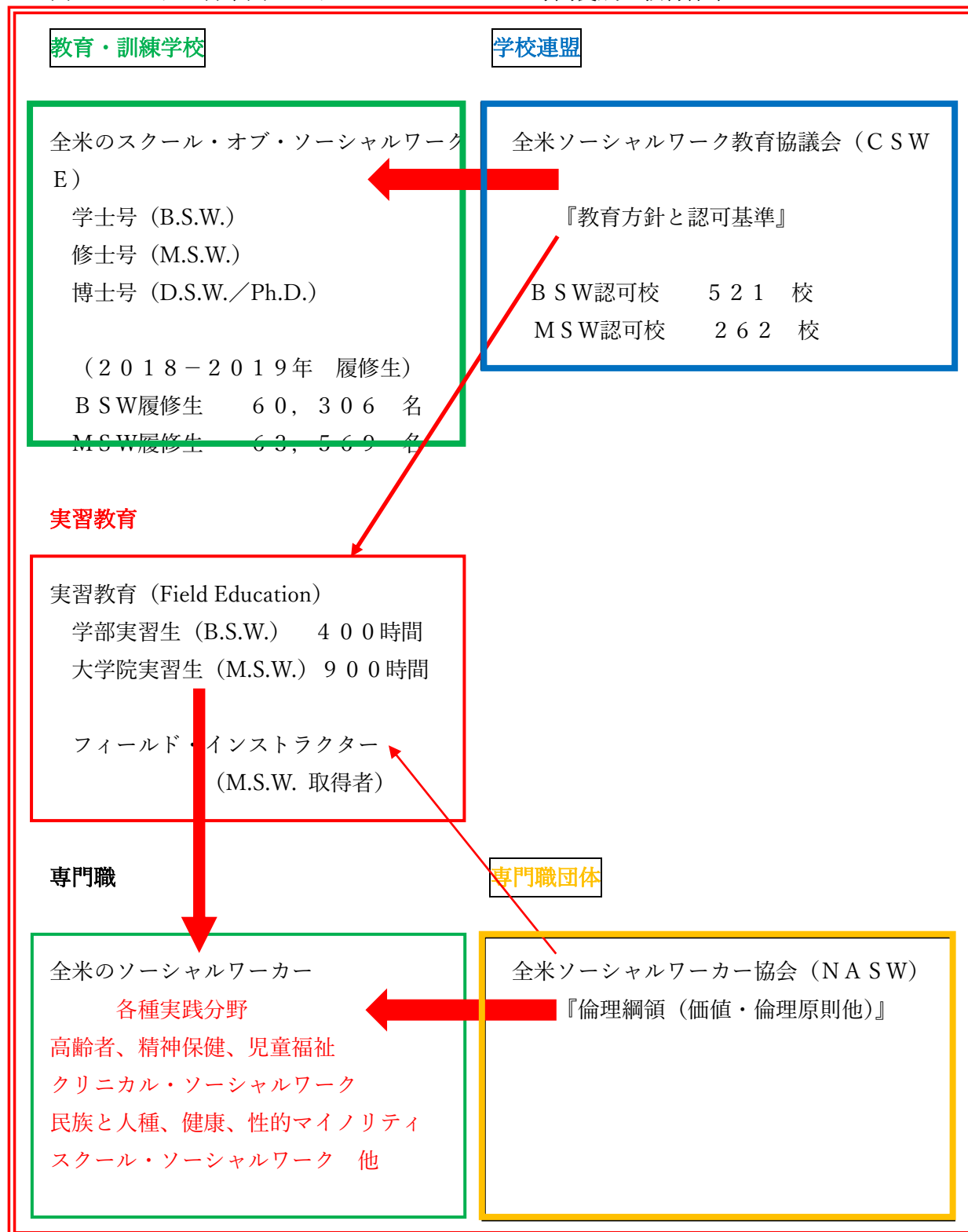
資料3 全米ソーシャルワーカー協会（National Association of Social Workers (NASW)）

資料5 ソーシャルワーク教育・訓練学校：学部・大学院（School of social Work）

資料1 ソーシャルワーカー専門職養成・教育－アメリカ合衆国ソーシャルワーク学

部・大学院教育を中心に－（第1回ZOOMレビュー資料からコピー）

図1. アメリカ合衆国におけるソーシャルワーク専門養成・教育体系



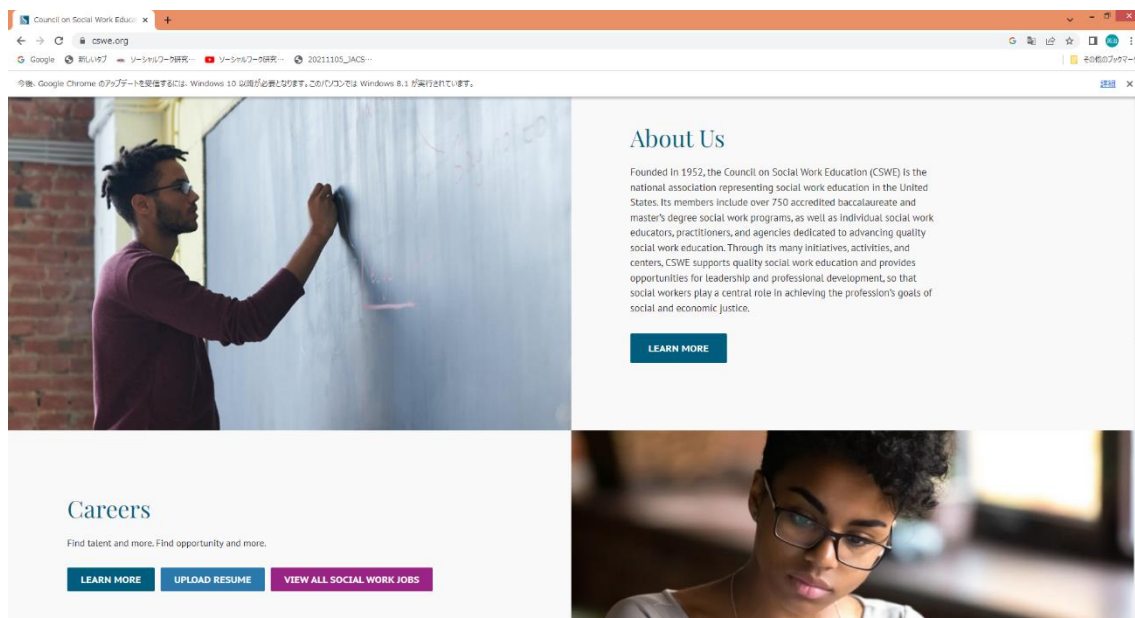
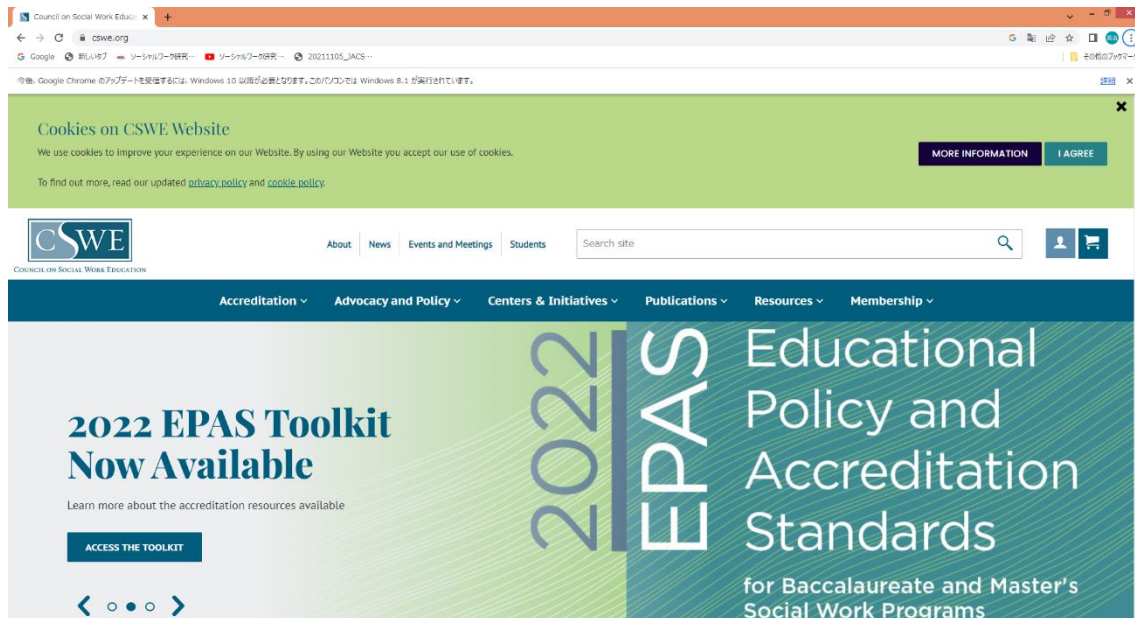
まとめ

アメリカ合衆国のソーシャルワーカーの“プロフェッショナル教育・訓練”における特徴を、以下にまとめることができる。

1. ソーシャルワーカーのプロフェッショナル養成・教育は、**スクール・オブ・ソーシャルワーク（学部・大学院）**（学士号（B.S.W.）修士号（M.S.W.）博士号（D.S.W./Ph.D.））が行い、所定のクラスと実習の単位を取得した学生に、ソーシャルワーク学位（B.S.W.）、あるいはソーシャルワーク修士（M.S.W.）を授与する。
2. ソーシャルワーク専門養成・教育校として、**全米ソーシャルワーク学校連盟（全米ソーシャルワーク教育協議会（C.S.W.E.））**（『教育方針と認可基準』）が、その『教育方針と認可基準』に則り審査し認可する。
3. ソーシャルワーク実習教育は、一般的に**全米ソーシャルワーカー協会（N.A.S.W.）**（『倫理綱領（価値・倫理原則他）』）が認定したインストラクター（M.S.W.取得者）の指導の下に、ソーシャルワーカーの実践分野（国内・国外・公的・私的機関）において、学部は最低400時間、修士は最低900時間の実習を行い、その単位を取得する。

資料2 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の「教育方針」と「認可基準」（日本語訳）

ソーシャルワーク教育学校連盟：全米ソーシャルワーク教育学校協議会（CSWE）



3) 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の設立

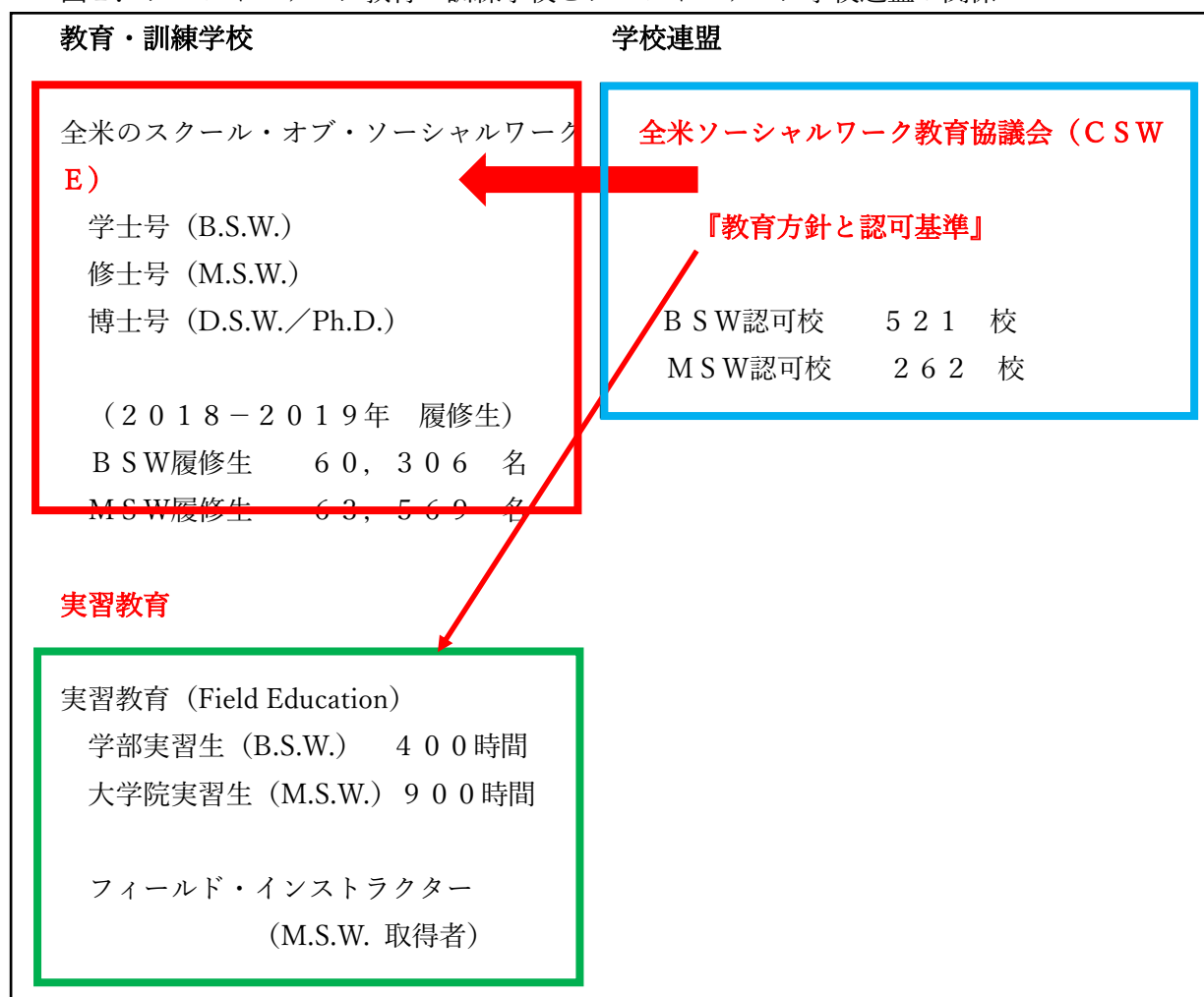
全米ソーシャルワーク教育学校協議会は、1952年に、ソーシャルワーク専門団体、ソーシャルワーク専門教育施設、社会福祉機関等の協力のもとに、アメリカ合衆国におけるソーシャルワーク教育を正規に認可する唯一の機関（the sole accrediting agency）とし

て設立された。現在、ソーシャルワーク専門教育を行う学部と大学院とともに、2,500人以上の教育関係者である個人会員から構成されている。2018年には、認可された教育プログラム（accredited social work programs）と認可の候補となっている教育プログラム（programs in candidacy）は以下のとおりである。

認可された学部教育プログラム（baccalaureate social work program）	521
認可された修士教育プログラム（master's social work program）	262

アメリカにおけるソーシャルワークを考える時、ソーシャルワーク専門教育機関である全米ソーシャルワーク教育学校協議会（Council on Social Work Education (CSWE)）を理解することが必要である。ここでは、ソーシャルワーク学校連盟の「教育方針（Educational Policy）」と「認可基準（Accreditation Standards）」を中心に概説する。その関連を図式化したものを図2に示しておく。

図2. ソーシャルワーク教育・訓練学校とソーシャルワーク学校連盟の関係



4) ソーシャルワーク「教育方針」と「認可基準」

全米ソーシャルワーク教育学校連盟は、ソーシャルワーク実践、教育、そして教育方針と『認可基準』を、2008年に承認し、2010年に改定した (*Educational Policy and Accreditation of Standards* (EPAS) (Approved in 2008 and revised in 2015)。以下に、その項目を示す。(ただし、その後、2015年に新たに改定したものを添付しておく。)

ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE)

教育方針と認可基準 (EPAS)

(2008年承認、2010年3月改訂)

目的：ソーシャルワーク実践と教育に関する教育方針と認可基準

ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE) は、学部 (ソーシャルワーク学士号、B.S.W.) と大学院 (ソーシャルワーク修士号、M.S.W.) を認可するため、以下の教育方針と認可基準 (EPAS) を用いる。(以下省略)

[教育方針]

5. 教育の使命と目標

教育方針 1. 0 – 使命と目標

各学校のかかげるソーシャルワーク教育プログラムの使命と目標は、専門性 (profession) の修得を目的とすること、専門価値 (professional values) (教育方針 1. 1) を基盤とすることを明記し、その地域の教育プログラム背景 (Program Context) (教育方針 1. 2) を反映したものである。

教育方針 1. 1 – 価値

貢献 (service)、社会正義 (social justice)、人の尊厳 (the dignity and worth of the person)、人間関係の重視 (the importance of human relationships)、誠実 (integrity)、専門力量 (competence)、人権 (human rights)、そして科学的研究 (scientific inquiry) が、ソーシャルワークの核 (コア) となる価値である。これらの価値は、中心的カリキュラム (Explicit Curriculum) と補完的カリキュラム (Implicit Curriculum) の基礎であり、すべての人びとを尊重し、社会的・経済的正義を追求する専門職として遂行する責務の基本である。

教育方針 1. 2 – 教育プログラム背景

教育プログラム背景とは、教育プログラムが位置するその地域のもつ使命、その場に関連する利点やニーズを意味する。さらに、教育プログラムはそれぞれの地域の歴史、政治、

経済、社会、文化、人口構成、そしてグローバルな背景を反映したものである。(以下省略)

6. 中心的カリキュラム (Explicit Curriculum)

教育方針2. 0 – ソーシャルワーク・カリキュラムとソーシャルワーク専門実践

中心的カリキュラムは、公的な教育制度に基づいた教育プログラムであり、そのコースとカリキュラムからなる。ソーシャルワーク教育はリベラル・アーツを基本とし、専門カリキュラムのための基礎となるものであり、その発展を方向づけていくものである。中心的カリキュラムとは、学部レベルと修士の基礎レベルと上級レベルのカリキュラムを計画的に実施していくことで、専門力量を修得するためのものである。学部 (B.S.W.) カリキュラムは、専門力量の核 (コア) (the core competencies) を修得することをおして、ジェネラリス・ソーシャルワーク実践 (generalist practice) (教育方針B 2. 2) のための卒業生を送り出すことである。修士 (M.S.W.) カリキュラムは、専門分野を特化した行動と知識を加え、専門力量の核 (コア) の修得をおして、上級・ソーシャルワーク実践 (advanced practice) (教育方針M 2. 2) のための卒業生を送り出すことである。

教育方針2. 1 – 専門力量の核 (コア)

教育方針2. 1. 1 – 専門職ソーシャルワーカーとして自覚し、それに相応しい行動がとれる教育を行う。

教育方針2. 1. 2 – ソーシャルワークの倫理原則を応用し、専門実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 3 – クリティカルな考え方 (critical thinking) を応用し、専門的判断が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 4 – 多様性と個々の違いを尊重する実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 5 – 人権と社会・経済正義を発展する実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 6 – リサーチに裏付けられた実践 (research-informed practice) と実践に裏付けられたリサーチ (practice-informed research) が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 7 – 人間行動と社会環境についての知識の応用が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 8 – 社会・経済的ウェルビーイングを発展し、効果的ソーシャルワーク・サービスを行き渡らせる政策実践 (policy practice) に参加が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 9 – 教育プログラム背景を配慮した実践が行える教育を行う。

教育方針2. 1. 10 (a) – (b) – 個人、家族、集団、組織、地域への参画 (engage)、

評定 (assess)、介入 (intervention)、評価 (evaluation)

教育方針2. 1. 10 (a) – 参画

ソーシャルワーカーは、

- ・ 個人、家族、集団、組織、地域への実質的、効果的活動の用意し、
- ・ 共感と対人関係技術の活用し、
- ・ 作業 (work) とその結果についての相互確認 (mutually agreed-on) を発展させる。

教育方針2. 1. 10 (b) – 評定

ソーシャルワーカーは、

- ・ クライエントの事実 (data) を集め、組織化し、解釈し、
- ・ クライエントの強み (strength) と限られたもの (limitations) を評定し、
- ・ 目的と目標の相互理解、確認を進展させ、
- ・ 適切な介入計画 (intervention strategies) を選択する。

教育方針2. 1. 10 (c) – 介入

ソーシャルワーカーは、

- ・ 組織的目標を達成する活動を開始し (initiate)、
- ・ クライエントの能力を高める初動的介入を行い (implement)、
- ・ 問題をなくしていけるようクライエントを援助し (help)、
- ・ その進展とその終結へと支援 (facilitate) する。

教育方針2. 1. 10 (d) – 評価

ソーシャルワーカーは、

- ・ 改革的 (critically) に分析し、記録し、評価する介入を行う。

教育方針B 2. 2 – ジェネラリスト・ソーシャルワーク実践 (Generalist Practice)

(訳注：ここでは、学部レベルのソーシャルワーク教育 (B S W) を意味する。)

教育方針M 2. 2 – 上級・ソーシャルワーク実践 (Advanced Practice)

(訳注：ここでは、大学院修士レベルのソーシャルワーク教育 (M S W) を意味する。)

教育方針2. 3 – ソーシャルワーク実習 (Field Education)

7. 補完的カリキュラム (Implicit Curriculum)

教育方針3. 0 – 補完的カリキュラム：学習環境

教育方針3. 1 – 多様性

教育方針3. 2 – 学生指導

教育方針3. 3 – 教授会

教育方針3. 4 – 運営組織

教育方針3. 5 – 資源

8. 教育評価

教育方針4. 0 – 教育評価

(以下省略)

先ず、その「前文」を見ておこう。(ただし、2015年に改定された。その新たな『教育方針と認可基準』の項目を、[付録1]として巻末に添付しておく)

①ソーシャルワーク教育方針と認可基準の目的(Purpose: Social Work Practice, Education, and Educational Policy and Accreditation Standards)

全米ソーシャルワーク教育学校連盟の「教育方針と認可基準」の前文において、“その目的”を次のように述べている。

目的：ソーシャルワーク実践、教育、教育方針と認可基準 (Purpose: Social Work Practice, Education, and Educational Policy and Accreditation Standards)

ソーシャルワーク専門職の目的は、人間とコミュニティのウェルビーイングを発展させることである。人と環境の構築、グローバルな視点、人間の多様性、科学的研究に基づく知識を指針として、社会的、経済的正義、人権を制限する状況の予防、貧困の根絶、そしてすべての人間のクオリティ・オブ・ライフを高めることで、ソーシャルワークの目的は実現される。

The purpose of the social work profession is to promote human and community well-being. Guided by a person and environment construct, a global perspective, respect for human diversity, and knowledge based on scientific inquiry, social work's purpose is actualized through its quest for social and economic justice, the prevention of conditions that limit human rights, the elimination of poverty, and the enhancement of the quality of life for all persons.

ここで強調されていることは、ソーシャルワーク教育の目的が「ソーシャルワーク専門職 (social work profession)」を“専門的に教育・養成すること”であることを明記していることである。その専門教育によって形成されるソーシャルワーク専門職は、どのような専門職であるかを、つづいて説明している。「人間とコミュニティのウェルビーイングを発展させる」専門職であるということである。そして、その指針とすることは、人と環境の相互関連とその構築、グローバルな視点、人間の多様性、科学的研究に基づく知識、社会的、経済的正義、人権、貧困の根絶、クオリティ・オブ・ライフであることを指摘している。つづいて、ソーシャルワーク教育者は、“どうあるべきか”について述べている。

②ソーシャルワーク教育者とソーシャルワーク教育

前文の中で、ソーシャルワーク教育者 (Social work educator) とソーシャルワーク教育 (social work education) について、以下のように述べている。

ソーシャルワーク教育者は、講義、研究、そして実践をとしてその専門性を伝えるものである。ソーシャルワーク教育は、学部、修士課程において、専門の学界の中で、力量ある専門職の教育、世代を通して蓄積されてきた知識、指導的役割をとおして、将来の専門性を形成していくことである。

Social work educators serve the profession through their teaching, scholarship, and service. Social work education - at the baccalaureate, master's levels – shapes the profession's future through the education of competent professionals, the generation of knowledge, and the exercise of leadership within the professional community.

③全米ソーシャルワーク教育学校協議会

全米ソーシャルワーク教育学校協議会（The Council on Social Work Education (CSWE)）について、以下のように述べている。

ソーシャルワーク教育学校連盟（CSWE）は、学部と修士課程のソーシャルワーク教育プログラムを認可するために、「教育方針と認可基準（EPAS）」を用いる。EPASは、専門的力量を高めるための方向付けをすることによって、学究的優秀さを保持していくことである。その『基準』と異なることをすすめるようなある程度の柔軟性をもって、教育プログラム全体の『基準』との同一化をもとめていくバランスある要求により、伝統的、あるいは新たに発展しているカリキュラムを承認していくことである。

The Council on Social Work Education (CSWE) uses the Educational Policy and Accreditation Standards (EPAS) to accredit baccalaureate- and master's-level social work programs. EPAS supports academic excellence by establishing thresholds for professional competence. It permits programs to use traditional and emerging models of curriculum design by balancing requirements that promote comparability across programs with a level of flexibility that encourages programs to differentiate.

ここで重要な点は、全米ソーシャルワーク教育学校連盟は、各大学のソーシャルワーク教育プログラムの認可のために、『基準』を遵守するが、その教育機関の伝統的カリキュラムとともに発展しているカリキュラムをも用い、柔軟に対応して行くことと、その違いがある程度あっても、そのことをむしろ推奨していくことを明記していることである。各教育機関の自主性を尊重したものになっている。

④「教育方針」と「認可基準」

2012年の「前文」において、「教育方針と認可基準」（Educational Policy and Accreditation Standards (EPAS)）を次のように要約している。

EPSW は、統合化されたカリキュラム計画の 4 つの形態を述べている：(1) 教育プログラムの使命と目標、(2) 教育内容、(3) 教育環境、(4) 評価。教育方針と認可基準は概念的に関連している。教育方針は、それぞれのカリキュラム形態を述べている。認可基準は、(イタリック文字で) 教育方針に則ったものであり、学部 (B) と修士課程 (M) における認可されるソーシャルワーク教育プログラム開発し、継続するために適応される要件を明示している。

EPAS describe four features of an integrated curriculum design: (1) program mission and goals; (2) explicit curriculum; (3) implicit curriculum; and (4) assessment. The Educational Policy and Accreditation Standards are conceptually linked. Educational Policy describes each curriculum feature. Accreditation Standards (*in italics*) are derived from the Educational Policy and specify the requirements used to develop and maintain an accredited social work program at the baccalaureate (B) or master's (M) level.

⑤ ソーシャルワーク実習教育

ここでのテーマである「実習教育」に関する項目との関連を見るために、2015年に修正された『教育方針と認可基準』を付録1として巻末に添付し、「実習教育」に関する項目は赤字として示しておく。そして、「教育実習」に関する英文からの邦訳を、以下に示しておく。

Accreditation Standard 2.2 – Field Education

アクレディテーション基準 2.2 – フィールド・エデュケーション (実習教育)

10. 実習において理論と実践を関連させることを重視する。
11. 個人、家族、集団、地域に対するジェネラリスト・プラクティスとしてのコンピテンシー (専門的力量) を修得する。
12. 特殊な分野に対するジェネラリスト・プラクティスとしてのコンピテンシーを修得する。
13. クライアントとその区域と直接にかかわることで、ソーシャルワーク・コンピテンシーを修得する。
14. 実習時間は、学部は最低400時間、修士は最低900時間とする。
15. 一般実践分野と特殊実践分野の実習プログラムを履修する基準を明記する。
16. 実習分野を選定するための方針、基準、過程の明確化と、実習生の配属と指導、学生の安全の支援、そして、学生の学習成果と実習効果の評価方法を明記する。
17. 実習中における、実習先との連絡の絡方法、学習成果と実習効果の記録方法、実習先への巡回方法等を明記する。
18. フィールド・インストラクターとして必要な資格証明書と実践経歴を明記する。
15. 学部コースのフィールド・インストラクターは、全米ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE) のアクレディテーションを満たすソーシャルワーク学士またソーシャルワ

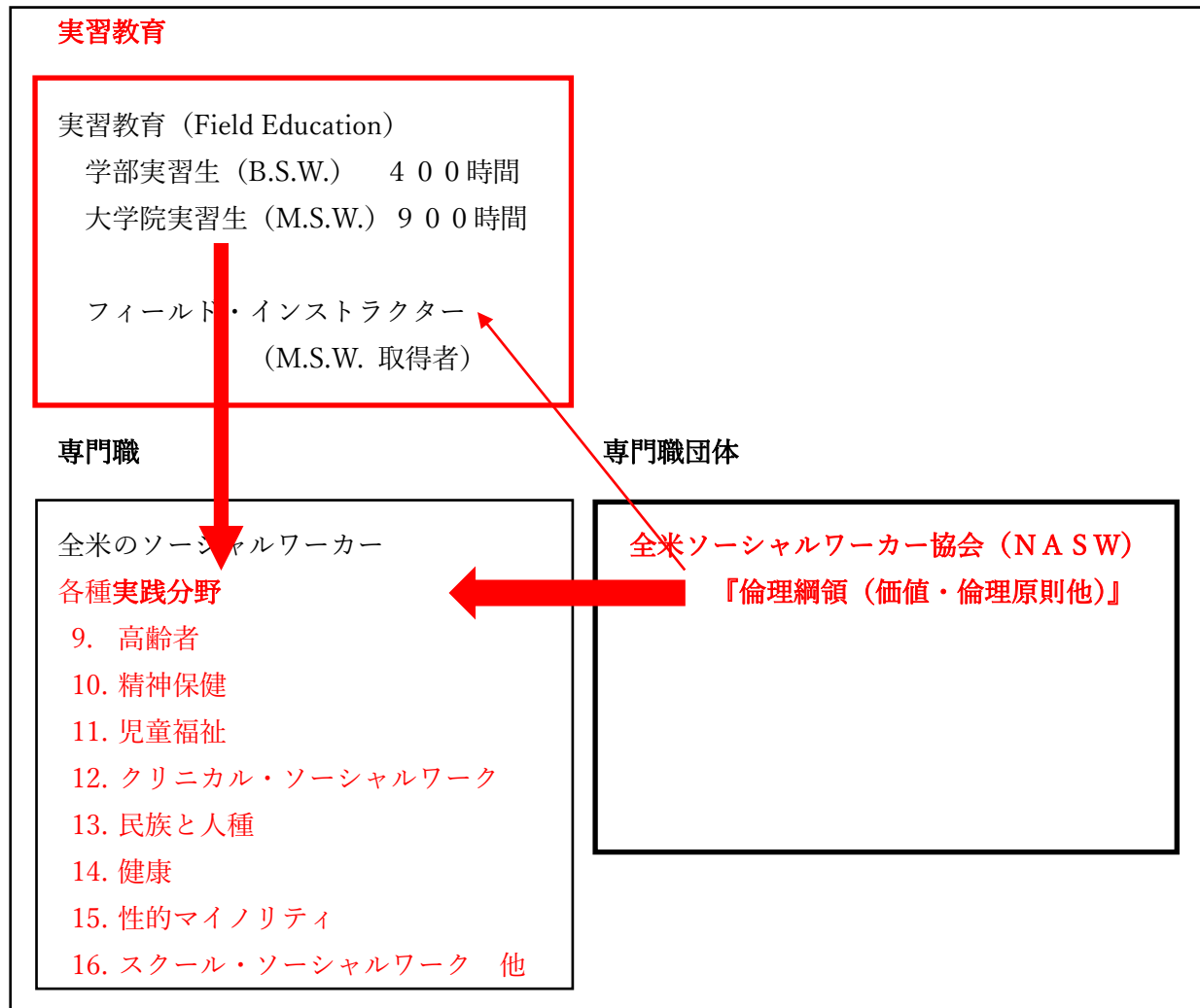
ク修士の学位を取得、卒業後2年間のソーシャルワーク・プラクティスの経歴を有するものとする。もし、フィールド・インストラクターが、その所定の学位、あるいは経歴を有していない場合、その補完的基準を明記する。

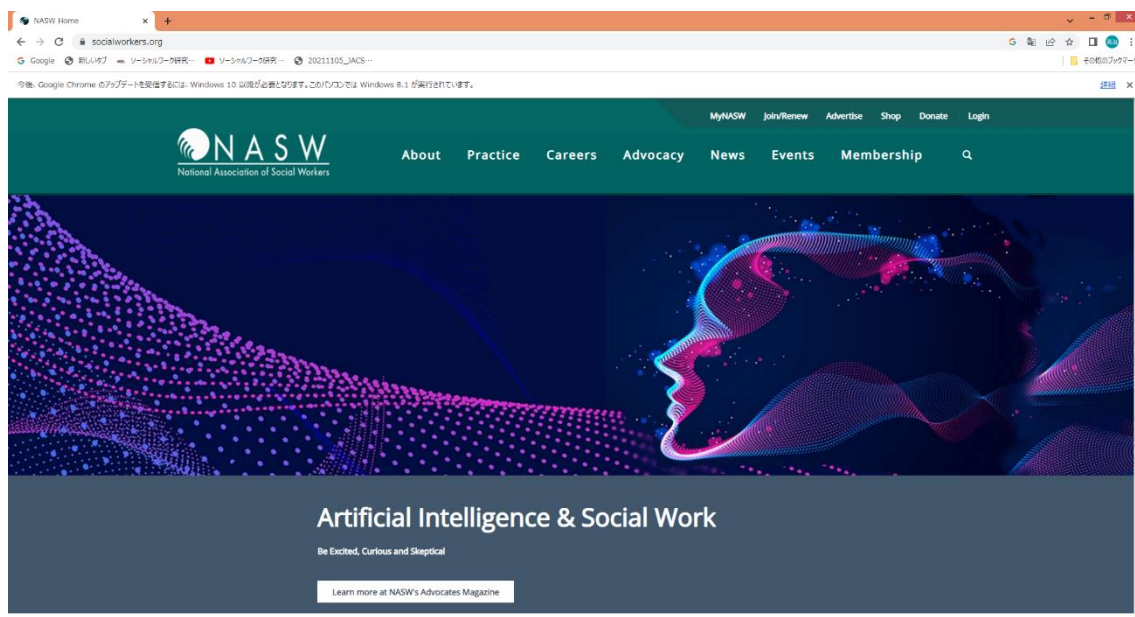
16. 修士コースのフィールド・インストラクターは、全米ソーシャルワーク教育協議会（CSWE）のアクレディテーションを満たすソーシャルワーク修士の学位を取得、修士卒業後2年間のソーシャルワーク・プラクティスの経歴を有するものとする。もし、フィールド・インストラクターが、その所定の学位、あるいは経歴を有していない場合、その補完的基準を明記する。
 17. オリエンテーション、実習訓練指導、継続的実習生配属先との連絡、そして、フィールド・インストラクターを明記する。
 18. 学生の配属先組織においても、実習生配属に関する方針が作成されている。
 19. 実習生の役割、課題、実習教育スーパービジョンは、正規雇用の学生のものと、同じものであってはならない。
-

資料3 全米ソーシャルワーカー協会 (National Association of Social Workers (NASW))

最初に、ソーシャルワーク実習教育とアメリカ合衆国における専門職団体である「全米ソーシャルワーカー協会 (NASW)」との関連図を示しておく。

アメリカ合衆国における専門職団体：全米ソーシャルワーカー協会 (NASW)





全米ソーシャルワーカー協会の『体系』は、ホームページ上で示されている。その中の「全米ソーシャルワーカーについての事実 (Facts About NASW)」によると、その設立の経緯について以下のように述べている。「全米ソーシャルワーカー協会は、1955年に、以下の7つのソーシャルワーカー組織が統合して、1955年に設立されたものである。

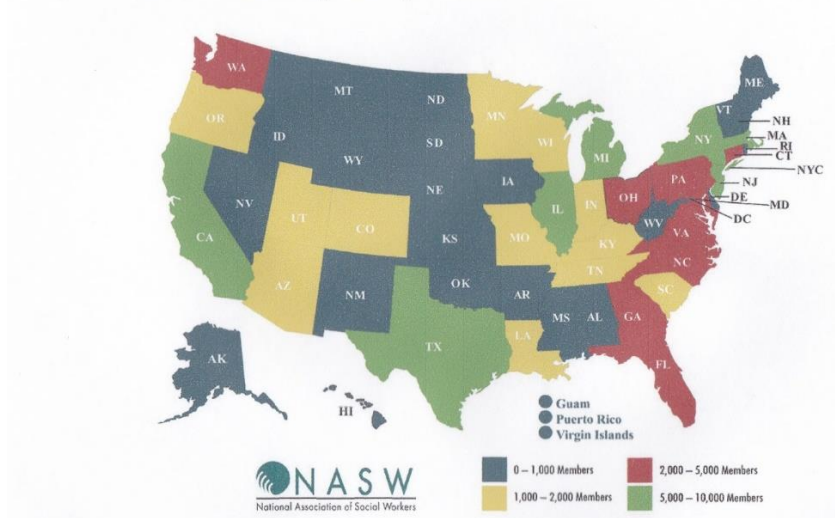
-
8. アメリカン・ソーシャルワーカー協会 (American Association of Social Workers)
 9. アメリカン・医療ソーシャルワーカー協会 (American Association of Medical Social Workers)
 10. アメリカン・精神科ソーシャルワーカー協会 (American Association of Psychiatric Social Workers)
 11. 全米学校ソーシャルワーカー協会 (National Association of School Social Workers)
 12. アメリカン・グループワーカー協会 (American Association of Group Workers)
 13. コミュニティ・オーガニゼーション研究協会 (Association for the Study of Community Organization)
 14. ソーシャルワーク・リサーチ・グループ (Social Work Research Group)
-

全米ソーシャルワーカー協会の設立の目的については次のように述べている。「全米ソーシャルワーカー協会は、世界でもっとも多く専門ソーシャルワーカーを会員とする組織である。全米ソーシャルワーカー協会は、メンバーの専門的成長と発展を推進し、その

現在の会員数の趨勢については、「ソーシャルワークは、『アメリカ合衆国労働統計 (the U.S. Department of Labor Statistics)』によると、全米で最も早く成長している専門職である。2014年には、ソーシャルワーカーは約650,000人であった。2014年から2014年までには、12パーセントの増加が予測されている。」

9. Aging (高齢者)
10. Behavioral Health (精神保健)
11. Child Welfare (児童福祉)
12. Clinical Social Work (クリニカル・ソーシャルワーク)
13. Ethnicity & Race (民族と人種)
14. Health (健康)
15. LGBT (性的マイノリティ)
16. School Social work (スクール・ソーシャルワーク)

<https://www.socialworkers.org/About/Chapter/Membership-By-Chapter>



資料5 ソーシャルワーク教育・訓練学校：学部・大学院 (School of social Work)

ソーシャルワーク教育・訓練学校：学部・大学院 (School of social Work)

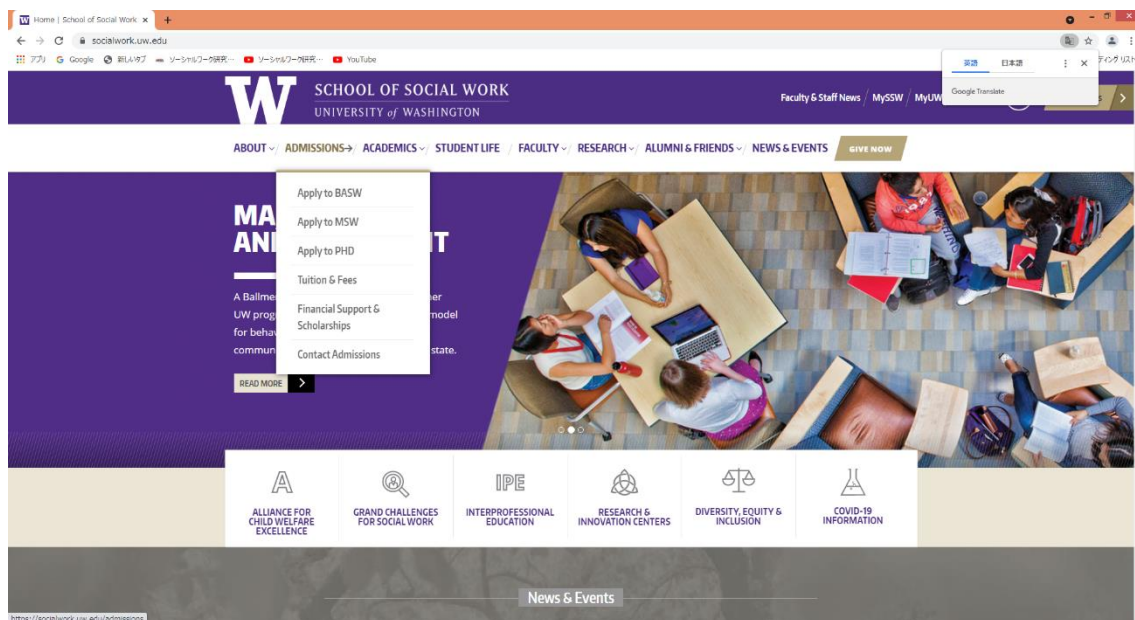
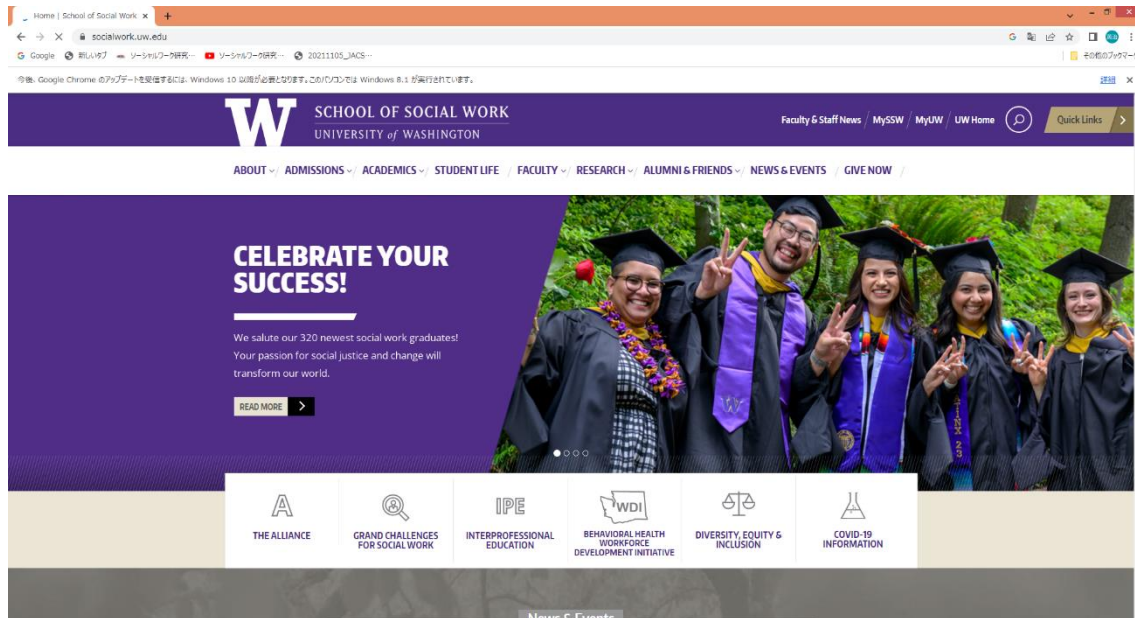
2018－2019年現在、ソーシャルワーク教育・訓練認可校 (School of Social Work) として、ソーシャルワーク学士 (Baccalaureate Social Work (BSW)) 認可校は521校であり、そのBSWコース全学年履修生は60,306名である。そしてソーシャルワーク修士 (Master of Social Work (MSW)) 認可校は262校であり、MSWコース全学年履修生は63,569名である。すべての学校名、住所等は、後述する全米ソーシャルワーク教育協議会 (CSWE) のホームページで確認することができる。たとえば、TBS THE BEST SCHOOL(<https://thebestschools.org/ranking/best-master-social-work-degree-program/>)において、MSW Programs: The 25 Best Master of Social Work Program を調べ、その10位までを示す。

The 10 Best Master of Social Work Program

11. University of Michigan
 12. University of Chicago
 13. Washington University
 14. University of California Berkeley
 15. Columbia University
 16. University of Washington
 17. University of Southern California
 18. Case Western Reserve University
 19. University of North Carolina
 20. University of Texas at Austin
-

例として、以下にワシントン大学スクール・オブ・ソーシャルワーク (学部・大学院) をとりあげて説明する。

ワシントン大学スクール・オブ・ソーシャルワーク（学部・大学院）



1. 「実習教育プログラム（BASW/BSW と MSW）の実例」

ワシントン大学、スクール・オブ・ソーシャルワーク（シアトル、USA）（The University of Washington, School of Social Work (Seattle, USA)）「実習教育プログラム（BASW/BSW と MSW）の実例」として、をとりあげ、説明する。

BSW Admission Profile

	Fall 2017 BASW	Fall 2018 BASW
Applications Received:	62	69
Offers made:	44 (70% of applicants)	51 (74% of applicants)
Offers accepted:	42 (Enrollment target = 44)	44 (Enrollment target = 44)

	Fall 2017 BASW	Fall 2018 BASW
Gender Identity		
Female	32 (74%)	38 (86%)
Male	8 (19%)	5 (12%)
Unknown	3 (7%)	1 (02%)

Race & Ethnicity Identity		
African American / Black	4 (9%)	4 (09%)
American Indian	-	1 (02%)
Asian / Asian American	12 (28%)	10 (23%)
Hispanic / Latino	6 (14%)	9 (21%)
Multi-racial	5 (12%)	8 (18%)
White	15 (35%)	11 (25%)
Unknown	1 (2%)	1 (02%)

MSW Admission Profile (Day Class)

	Fall 2017 MSW	Fall 2018 MSW
Applications Received:	661	573
Offers made:	277 (34% of applicants)	294 (51% of applicants)
Offers accepted:	139	139
Total Confirmed	138	139

	Fall 2017 MASW	Fall 2018 MASW
Gender Identity		
Female	110 (80%)	110 (79%)
Male	26 (19%)	22(16%)
Unknown	2 (01%)	7 (05%)
Race & Ethnicity Identity		
African American / Black	12(9%)	8 (06%)
Asian / Asian American	22 (16%)	20 (14%)

Hawaiian / Pacific Islander	3 (02%)	1 (0.5%)
Caucasian	78 (57%)	75 (54%)
Hispanic / Latino	17 (12%)	26 (19%)
Native American	4 (03%)	3 (02%)
Unknown	1 (01%)	1 (05%)
Average Age	29	27
Average GPA	3.58	3.53

I. BSW Program in Social Welfare (社会福祉における BASW プログラム)

4. The undergraduate program in the School of Social Work offers a bachelor of arts in social welfare (BASW), which prepares entry-level social workers for generalist practice in a multicultural context.
5. The Council on Social Work Education (CSWE) accredits the BASW program, which is structured according to the standards set by the CSWE. The social work program at the University of Washington, Tacoma is accredited by the CSWE and a BASW program option of the University of Washington in Seattle.
6. BASW Academics (ソーシャルワーク学部の科目／単位)

学年／学期	科 目
First Year (1 学年)	
Fall Quarter	Introduction of Social Work
	Social Welfare Practice I
	Human Behavior and the Social Environment/Theory/Diversity
Winter Quarter	Social Welfare Practice II
	Community Service Training
	Cultural Diversity and Social Justice
Spring Quarter	Social Welfare Practice III
	Community Service Learning
	Social Welfare History/Policy
	Basic Statistics
Second Year (2 学年)	
Fall Quarter	Introduction of Social Welfare Research

	<u>Practicum Seminar (実習演習)</u>
	<u>Practicum (現場実習)</u>
Winter Quarter	Evidence-Based Social Work
	<u>Practicum (現場実習)</u>
	Skills Lab - Topic to be Determined
Spring Quarter	<u>Practicum (現場実習)</u>
	Social Welfare Selective
	Capstone Seminar

Total Graduation Credits: 180 (学位 (BA) 取得単位数: 4 年間)

Social Welfare Program Credits: 67 (社会福祉プログラム (BASW) 修得単位数: 2 年間)

II. Field Education (現場実習教育)

5. Goal 目的

Field education is the cornerstone of a successful social work practice.

実習教育は、ソーシャルワーク・プラクティス成功の試金石である。

This program provides students a supervised and supportive learning opportunity where they can master and synthesize social work knowledge, values and skills.

本プログラムは、スーパービジョンと支援を受けて、ソーシャルワークの知識、価値、技術を学習する機会を学生に提供する。

We work closely with community agencies and organizations to ensure there is consistent content that complements classroom theory and research with students' practice experiences.

クラスで学んだ理論や研究を、学生のプラクティス体験とともに理解する一貫した内容であり、地域の社会機関と組織とともに密接に行うものである。

Our goal is to facilitate the mastery of competencies and practice.

われわれの目的は、コンピテンシーとプラクティスの修得を促進していくことである。

6. For Students 実習生へ

- 3) Your field-education experience includes structured learning activities supervised by MSW -level professionals with at least two years of post-MSW practice experience, as well as regular student evaluations.

あなたの実習教育体験は、ソーシャルワーク修士号（MSW）取得し、その後二年以上のプラクティス経験をもった専門家（インストラクター）によるスーパービジョンを受ける体系的学習活動を含むものである。

- 4) As a student, you are required to develop a learning contract in cooperation with your field instructor and School of Social Work field faculty member.

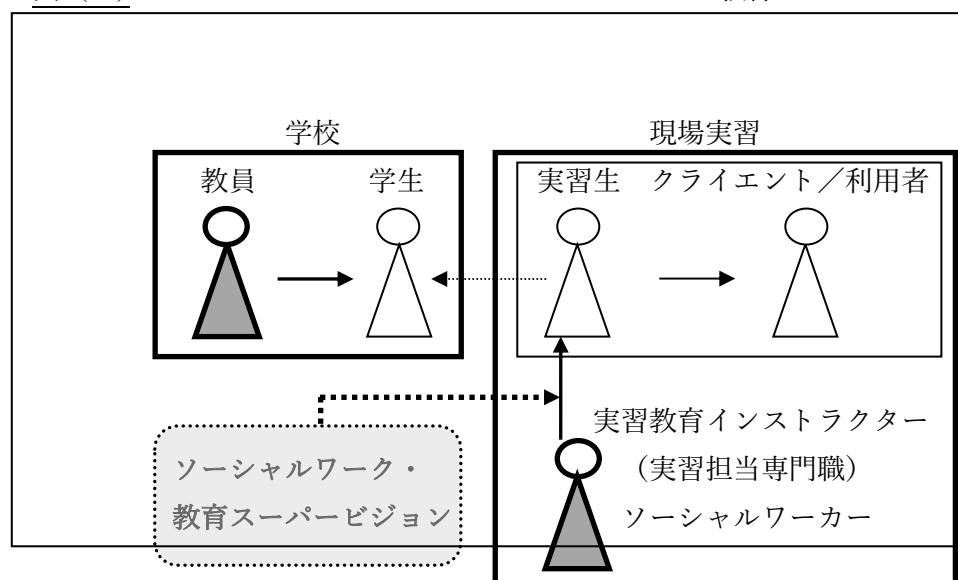
学生として、あなたは実習インストラクターとスクール・オブ・ソーシャルワーク教員との協力のものとに学習契約を作成することが求められる。

You will also have an opportunity to submit an evaluation and nominate your field instructors for outstanding supervision at the end of the academic year.

あなたはまた、最終学年の終わりに、評価表の提出の機会と、特別のスーパービジョンを受ける実習インストラクターを指定する機会をもつことになる。

図（ ）「ソーシャルワーク教育の中のスーパービジョン」：ソーシャルワーク実習・スーパービジョン／フィールド・プラクティカム（実習学生－実習担当教育者（School of Social Work field faculty member）／実習担当専門職（field instructor：MSW -level professionals with at least two years of post-MSW practice experience, as well as regular student evaluations））

図（ ）：インストラクターによるソーシャルワーク・教育スーパービジョン



7. Field Education Instructor 実習教育インストラクター

Field education instructors make an invaluable contribution to the education of social work students.

実習教育インストラクターは、ソーシャルワーク学生教育に重要な貢献をする。

The opportunity to learn beside an experienced social worker in the field enables students to develop professional skills and to integrate theory with practice.

実践において、経験あるソーシャルワーカーの傍で学習する機会は、プラクティスと専門技術と理論とを学生が統合することを可能にする。

We place a high value on our partnerships with local service agencies, schools and government organizations, staff by experienced professionals who can lead, guide and mentor our students.

われわれは、学生をリードし、導き、指導することができる経験ある専門家とともに、地域の社会サービス機関、学校、政府機関、職員とのパートナーシップに高い価値をおいている。

To make a field education placement request, please complete this form (/fielded/agency-instructor-interest-form) and join with us in providing rich learning environments for our social work students. ([付録]インストラクター記入書類)

ソーシャルワーク実習生の充実した学習環境を提供するために、学生からの実習教育配置申請書を作成するために、「機関ーインストラクター記入書類」を記入してください。

8. Field Education Manual (BASW)
学部実習教育マニュアル (BASW)

付録4 第44回ソーシャルワーク研究会（2022年10月22日）資料

コンピテンシー・ベースのソーシャルワーカー教育・訓練ワークブック

－ *Connecting Core Competencies* (Nichols, 2012) に見る－

目 次

資料1 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の「教育方針」と「認可基準」（日本語訳）

（2 頁）

資料2 Quinton Nichols (2012). *Connecting Core Competencies: A Workbook for Social Work Students*. Allyn & Bacon.

（4 頁）

（今回の「ソーシャルワーク研究会資料」として、文献検索により作成したものです。）

資料 1. 全米ソーシャルワーク教育学校協議会の「教育方針」と「認可基準」（日本語訳）

ソーシャルワーク教育協議会（CSWE）

教育方針と認可基準（EPAS）

（2008年承認、2010年3月改訂）

目的：ソーシャルワーク実践と教育に関する教育方針と認可基準

ソーシャルワーク教育協議会（CSWE）は、学部（ソーシャルワーク学士号、B.S.W.）と大学院（ソーシャルワーク修士号、M.S.W.）を認可するため、以下の教育方針と認可基準（EPAS）を用いる。（以下省略）

[教育方針]

9. 教育の使命と目標

教育方針 1. 0 – 使命と目標

各学校のかかげるソーシャルワーク教育プログラムの使命と目標は、専門性（profession）の修得を目的とすること、専門価値（professional values）（教育方針 1. 1）を基盤とすることを明記し、その地域の教育プログラム背景（Program Context）（教育方針 1. 2）を反映したものである。

教育方針 1. 1 – 価値

貢献（service）、社会正義（social justice）、人の尊厳（the dignity and worth of the person）、人間関係の重視（the importance of human relationships）、誠実（integrity）、**専門力量（competence）**、人権（human rights）、そして科学的研究（scientific inquiry）が、ソーシャルワークの核（コア）となる価値である。これらの価値は、中心的カリキュラム（Explicit Curriculum）と補完的カリキュラム（Implicit Curriculum）の基礎であり、すべての人びとを尊重し、社会的・経済的正義を追求する専門職として遂行する責務の基本である。

教育方針 1. 2 – 教育プログラム背景

教育プログラム背景とは、教育プログラムが位置するその地域のもつ使命、その場に関連する利点やニーズを意味する。さらに、教育プログラムはそれぞれの地域の歴史、政治、経済、社会、文化、人口構成、そしてグローバルな背景を反映したものである。（以下省略）

10. 中心的カリキュラム（Explicit Curriculum）

教育方針 2. 0－ソーシャルワーク・カリキュラムとソーシャルワーク専門実践

中心的カリキュラムは、公的な教育制度に基づいた教育プログラムであり、そのコースとカリキュラムからなる。ソーシャルワーク教育はリベラル・アーツを基本とし、専門カリキュラムのための基礎となるものであり、その発展を方向づけていくものである。中心的カリキュラムとは、学部レベルと修士の基礎レベルと上級レベルのカリキュラムを計画的に実施していくことで、専門力量を修得するためのものである。学部（B.S.W.）カリキュラムは、専門力量の核（コア）（the core competencies）を修得することをおして、ジェネラリス・ソーシャルワーク実践（generalist practice）（教育方針B 2. 2）のための卒業生を送り出すことである。修士（M.S.W.）カリキュラムは、専門分野を特化した行動と知識を加え、専門力量の核（コア）の修得をおして、上級・ソーシャルワーク実践（advanced practice）（教育方針M 2. 2）のための卒業生を送り出すことである。

教育方針 2. 1－専門力量の核（コア）

教育方針 2. 1. 1－専門職ソーシャルワーカーとして自覚し、それに相応しい行動がとれる教育を行う。

教育方針 2. 1. 2－ソーシャルワークの倫理原則を応用し、専門実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 3－クリティカルな考え方（critical thinking）を応用し、専門的判断が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 4－多様性と個々の違いを尊重する実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 5－人権と社会・経済正義を発展する実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 6－リサーチに裏付けられた実践（research-informed practice）と実践に裏付けられたリサーチ（practice-informed research）が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 7－人間行動と社会環境についての知識の応用が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 8－社会・経済的ウェルビーイングを発展し、効果的ソーシャルワーク・サービスを行き渡らせる政策実践（policy practice）に参加が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 9－教育プログラム背景を配慮した実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 10 (a)－(b)－個人、家族、集団、組織、地域への参画（engage）、

評定（assess）、介入（intervention）、評価（evaluation）

教育方針 2. 1. 10 (a)－参画

ソーシャルワーカーは、

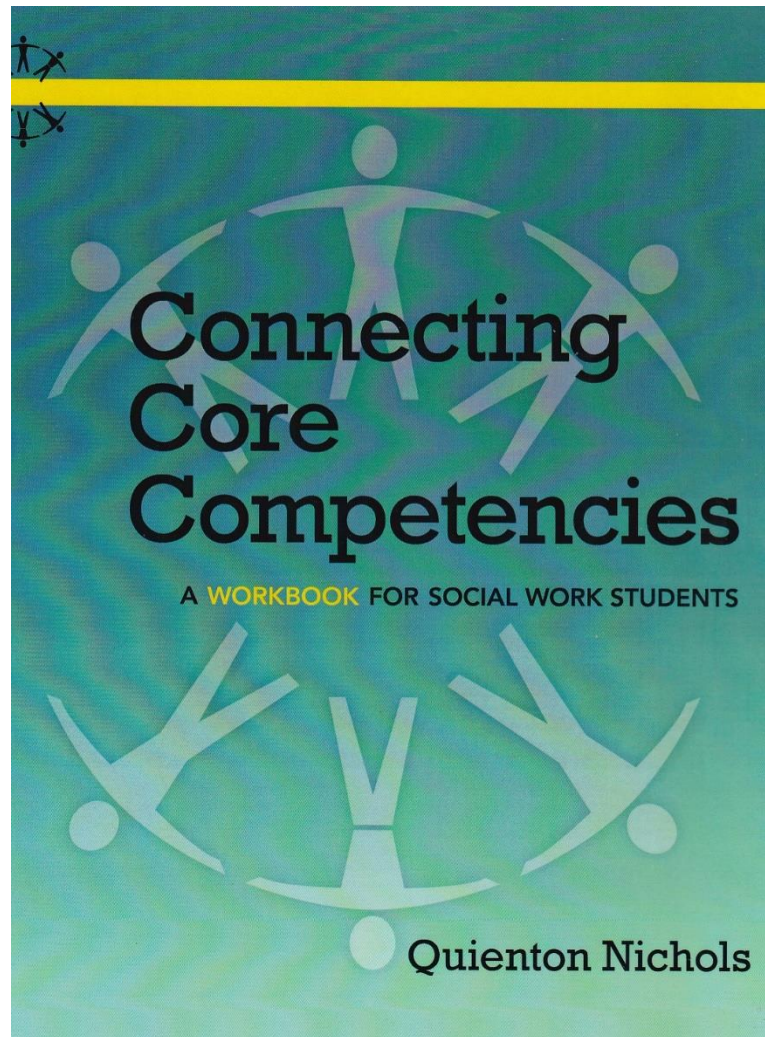
- ・ 個人、家族、集団、組織、地域への実質的、効果的活動の用意し、
- ・ 共感と対人関係技術の活用し、

- ・ 作業（work）とその結果についての相互確認（mutually agreed-on）を発展させる。

（以下は省略）

資料 2. Quinton Nichols (2012). *Connecting Core Competencies: A Workbook for Social Work Students*. Allyn & Bacon.

1. 表紙



2. 目次

Contents 目次

1.	Professional Identity 専門職アイデンティティ	教育方針 2. 1. 1
2.	Ethical Practice 倫理的実践	教育方針 2. 1. 2
3.	Critical Thinking クリティカル・シンキング	教育方針 2. 1. 3
4.	Diversity in Practice 多様性への実践	教育方針 2. 1. 4
5.	Human Rights & Justice 人権と正義	教育方針 2. 1. 5
6.	Research Based Practice リサーチ・ベースド・プラクティス	教育方針 2. 1. 6
7.	Human Behavior 人間行動	教育方針 2. 1. 7
8.	Policy Practice 政策の実践	教育方針 2. 1. 8
9.	Practice Context プラクティスの枠組み	教育方針 2. 1. 9
10.	Engage, Assess, Intervene, Evaluate 参画、評価、介入、評価	教育方針 2. 1. 10

教育方針 2. 1. 1－専門職ソーシャルワーカーとして自覚し、それに相応しい行動がとれる教育を行う。

教育方針 2. 1. 2－ソーシャルワークの倫理原則を応用し、専門実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 3－クリティカルな考え方（critical thinking）を応用し、専門的判断が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 4－多様性と個々の違いを尊重する実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 5－人権と社会・経済正義を発展する実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 6－リサーチに裏付けられた実践（research-informed practice）と実

践に裏付けられたリサーチ（practice-informed research）が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 7 – 人間行動と社会環境についての知識の応用が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 8 – 社会・経済的ウェルビーイングを発展し、効果的ソーシャルワーク・サービスを行き渡らせる政策実践（policy practice）に参加が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 9 – 教育プログラム背景を配慮した実践が行える教育を行う。

教育方針 2. 1. 10 (a) – (b) – 個人、家族、集団、組織、地域への参画（engage）、

評定（assess）、介入（intervention）、評価（evaluation）

3. Core Competencies (コア・コンピテンシー) 10項目の説明

CSWE EPAS 2008 Core Competencies

Professional Identity

2.1.1 Identify as a professional social worker and conduct oneself accordingly.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers serve as representatives of the profession, its mission, and its core values.
- Social workers know the profession's history.
- Social workers commit themselves to the profession's enhancement and to their own professional conduct and growth.

Operational Practice Behaviors

- Social workers advocate for client access to the services of social work;
- Social workers practice personal reflection and self-correction to assure continual professional development;
- Social workers attend to professional roles and boundaries;
- Social workers demonstrate professional demeanor in behavior, appearance, and communication;
- Social workers engage in career-long learning; and
- Social workers use supervision and consultation.

Ethical Practice

2.1.2 Apply social work ethical principles to guide professional practice.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers have an obligation to conduct themselves ethically and engage in ethical decision-making.
- Social workers are knowledgeable about the value base of the profession, its ethical standards, and relevant law.

Operational Practice Behaviors

- Social workers recognize and manage personal values in a way that allows professional values to guide practice;
- Social workers make ethical decisions by applying standards of the National Association of Social Workers Code of Ethics and, as applicable, of the International Federation of Social Workers/International Association of Schools of Social Work Ethics in Social Work, Statement of Principles;
- Social workers tolerate ambiguity in resolving ethical conflicts; and
- Social workers apply strategies of ethical reasoning to arrive at principled decisions.

Critical Thinking

2.1.3 Apply critical thinking to inform and communicate professional judgments.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers are knowledgeable about the principles of logic, scientific inquiry, and reasoned discernment.
- They use critical thinking augmented by creativity and curiosity.
- Critical thinking also requires the synthesis and communication of relevant information.

Operational Practice Behaviors

- Social workers distinguish, appraise, and integrate multiple sources of knowledge, including research-based knowledge, and practice wisdom;
- Social workers analyze models of assessment, prevention, intervention, and evaluation; and
- Social workers demonstrate effective oral and written communication in working with individuals, families, groups, organizations, communities, and colleagues.

CSWE EPAS 2008 Core Competencies *(continued)*

Diversity in Practice

2.1.4 Engage diversity and difference in practice.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers understand how diversity characterizes and shapes the human experience and is critical to the formation of identity.
- The dimensions of diversity are understood as the intersectionality of multiple factors including age, class, color, culture, disability, ethnicity, gender, gender identity and expression, immigration status, political ideology, race, religion, sex, and sexual orientation.
- Social workers appreciate that, as a consequence of difference, a person's life experiences may include oppression, poverty, marginalization, and alienation as well as privilege, power, and acclaim.

Operational Practice Behaviors

- Social workers recognize the extent to which a culture's structures and values may oppress, marginalize, alienate, or create or enhance privilege and power;
- Social workers gain sufficient self-awareness to eliminate the influence of personal biases and values in working with diverse groups;
- Social workers recognize and communicate their understanding of the importance of difference in shaping life experiences; and
- Social workers view themselves as learners and engage those with whom they work as informants.

Human Rights & Justice

2.1.5 Advance human rights and social and economic justice.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Each person, regardless of position in society, has basic human rights, such as freedom, safety, privacy, an adequate standard of living, health care, and education.
- Social workers recognize the global interconnections of oppression and are knowledgeable about theories of justice and strategies to promote human and civil rights.
- Social work incorporates social justice practices in organizations, institutions, and society to ensure that these basic human rights are distributed equitably and without prejudice.

Operational Practice Behaviors

- Social workers understand the forms and mechanisms of oppression and discrimination;
- Social workers advocate for human rights and social and economic justice; and
- Social workers engage in practices that advance social and economic justice.

Research Based Practice

2.1.6 Engage in research-informed practice and practice-informed research.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers use practice experience to inform research, employ evidence-based interventions, evaluate their own practice, and use research findings to improve practice, policy, and social service delivery.
- Social workers comprehend quantitative and qualitative research and understand scientific and ethical approaches to building knowledge.

Operational Practice Behaviors

- Social workers use practice experience to inform scientific inquiry; and
- Social workers use research evidence to inform practice.

Human Behavior

2.1.7 Apply knowledge of human behavior and the social environment.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers are knowledgeable about human behavior across the life course; the range of social systems in which people live; and the ways social systems promote or deter people in maintaining or achieving health and well-being.
- Social workers apply theories and knowledge from the liberal arts to understand biological, social, cultural, psychological, and spiritual development.

Operational Practice Behaviors

- Social workers utilize conceptual frameworks to guide the processes of assessment, intervention, and evaluation; and
- Social workers critique and apply knowledge to understand person and environment.

CSWE EPAS 2008 Core Competencies *(continued)*

Policy Practice 2.1.8 Engage in policy practice to advance social and economic well-being and to deliver effective social work services.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social work practitioners understand that policy affects service delivery and they actively engage in policy practice.
- Social workers know the history and current structures of social policies and services; the role of policy in service delivery; and the role of practice in policy development.

Operational Practice Behaviors

- Social workers analyze, formulate, and advocate for policies that advance social well-being; and
- Social workers collaborate with colleagues and clients for effective policy action.

Practice Contexts

2.1.9 Respond to contexts that shape practice.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Social workers are informed, resourceful, and proactive in responding to evolving organizational, community, and societal contexts at all levels of practice.
- Social workers recognize that the context of practice is dynamic, and use knowledge and skill to respond proactively.

Operational Practice Behaviors

- Social workers continuously discover, appraise, and attend to changing locales, populations, scientific and technological developments, and emerging societal trends to provide relevant services; and
- Social workers provide leadership in promoting sustainable changes in service delivery and practice to improve the quality of social services.

Engage, Assess, Intervene, Evaluate 2.1.10 Engage, assess, intervene, and evaluate with individuals, families, groups, organizations, and communities.

Necessary Knowledge, Values, Skills

- Professional practice involves the dynamic and interactive processes of engagement, assessment, intervention, and evaluation at multiple levels.
- Social workers have the knowledge and skills to practice with individuals, families, groups, organizations, and communities.
- Practice knowledge includes
 - identifying, analyzing, and implementing evidence-based interventions designed to achieve client goals;
 - using research and technological advances;
 - evaluating program outcomes and practice effectiveness;
 - developing, analyzing, advocating, and providing leadership for policies and services; and
 - promoting social and economic justice.

Operational Practice Behaviors

(a) Engagement

- Social workers substantively and affectively prepare for action with individuals, families, groups, organizations, and communities;
- Social workers use empathy and other interpersonal skills; and
- Social workers develop a mutually agreed-on focus of work and desired outcomes.

(b) Assessment

- Social workers collect, organize, and interpret client data;
- Social workers assess client strengths and limitations;
- Social workers develop mutually agreed-on intervention goals and objectives; and
- Social workers select appropriate intervention strategies.

(c) Intervention

- Social workers initiate actions to achieve organizational goals;
- Social workers implement prevention interventions that enhance client capacities;
- Social workers help clients resolve problems;
- Social workers negotiate, mediate, and advocate for clients; and
- Social workers facilitate transitions and endings.

(d) Evaluation

- Social workers critically analyze, monitor, and evaluate interventions.

4. 2つの演習例

1. Professional Identity (専門職アイデンティティ: 教育方針2. 1. 1)

Your social work education will teach you to understand the profession's history, mission, values, and ethics and will serve as a foundation in the development of your professional identity.

Understanding of Knowledge

Please choose the *best* answer from among the possible choices.

1. The ability to empower the client and help him or her understand and manage an array of thoughts and feelings describes which social work role?
 - a. Broker
 - b. Educator
 - c. Counselor/enabler
 - d. Organizer

Master and Assessment of Knowledge of Skills

Please choose the *best* answer from among the possible choices.

1. A social worker organizes a group of families who are indignant because persons who live outside the community are using a nearby vacant lot to dump garbage. The most effective strategy the social worker can employ is to:
 - a. Send a list of demands to the city council.
 - b. Select representatives to speak with the city council regarding removal of the garbage.
 - c. Do nothing but continue to complain.
 - d. Arrange a "sit-in" at the community center. (?)

Reflective Essay Questions

1. What is the role of the Council on social Work Education (CSWE)?

2. Ethical Practice (倫理の実践: 教育方針2. 1. 2)

Understanding of Knowledge

Please choose the *best* answer from among the possible choices.

1. Ethics can be defined as:
 - a. Values
 - b. Moralities
 - c. Personal ideas
 - d. What is right and correct

(d)

2. Values are:
 - a. Concerned with “what is good and desirable”
 - b. One’s personal viewpoints
 - c. What social workers think and feel
 - d. What all professionals thin and feel

Master and Assessment of Knowledge of Skills

Please chose the *best* answer from among the possible choices.

1. A social worker is faced with a practice situation that poses an ethical dilemma. Who should the social worker contact first?
 - a. Social work licensure board for the state
 - b. Supervisor
 - c. National Association of Social Workers
 - d. Counsel on Social Work Education

Reflective Essay Questions

1. What ethical dilemma(s) have you as a student faced at your agency? How was the ethical dilemma handled? Did you agree with how the ethical dilemma was handled? Why?

5. 研究に基づく実践と実践にもとづく研究